PAULA **FRASSINETTI**
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[M814] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	[M814] Master in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[91354] Portugal: Dinâmicas Locais e Regionais	[91354] Portugal: Local and Regional Dynamics
Ano curricular	**Curricular year**
1º	1 st
Período letivo	**Period**
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	**ECTS**
3	3
Horas de trabalho	**Workload (hours)**
Total: 75:00 Presenciais: T: 2h 00m TP: 6h 00m TC: 8h 00m OT: 12h 00m Assíncronas: TP: 4h 00m Autónomo: 43:00	Total: 75:00 In-person: T: 2h 00m TP: 6h 00m TC: 8h 00m OT: 12h 00m Asynchronous Remote: TP: 4h 00m Autonomous: 43:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**
Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	**Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competencies to be developed by students)**
Compreender as dinâmicas territoriais. Desenvolver metodologias de investigação em Geografia. Apreender quadros conceptuais e operativos imprescindíveis a uma aprendizagem dinâmica e crítica. Conhecer as caraterísticas e dinâmicas do espaço urbano. Conhecer as caraterísticas e dinâmicas do espaço rural. Saber refletir sobre as dinâmicas territoriais atuais. Os métodos de ensino assentam na promoção de um ensino pela investigação, numa aprendizagem colaborativa e assente num modelo mais construtuvista da aprendizagem que potencie o debate e o trabalho prático desenvolvido em grupo. Esta UC permite aprofundar os conhecimentos dos estudantes sobre os territórios e as dinâmicas que nele se geram. Deve ainda promover neles a capacidade de pesquisar, selecionar e analisar informação significativa e refletir de forma fundamentada e coerente quer individualmente quer em grupo.	To understand territorial dynamics; To develop research methodologies in Geography; To understand conceptual and operational frameworks essential for a dynamic and critical learning process; To know the characteristics and dynamics of urban space; To know the characteristics and dynamics of rural space; To know how to reflect on current territorial dynamics. The teaching methods are based on promoting inquiry-based learning, collaborative learning, and a more constructivist model of learning that enhances debate and practical group work. This course unit allows students to deepen their knowledge about the territories and the dynamics that are generated within them. It should also promote in them the ability to research, select, and analyze meaningful information and to reflect in a reasoned and coherent manner both individually and in groups.
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
Coesão Territorial para os territórios em mudança. Sistemas Urbanos. Sistemas de conetividade ambiental e de transportes. Sistema demográfico: População, exclusão social e migrações.	Territorial Cohesion for Changing Territories. Urban Systems. Environmental connectivity and transportation systems. Demographic system: Population, social exclusion, and migrations.

Inválido para efeitos de certificação

Paisagens, territórios, recursos e interação geográfica. Territórios, vulnerabilidades e sustentabilidade. Geotecnologias e a análise espacial. Mobilidades emergentes.	Landscapes, territories, resources, and geographical interaction. Territories, vulnerabilities, and sustainability. Geotechnologies and spatial analysis. Emerging mobilities.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico	Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model
A metodologia ativa (trabalho de investigação individual) que se privilegia nesta UC articula-se com o modelo pedagógico da ESEPF assente no ensino por investigação, aprendizagem ativa e de construção de significados assim como de aulas invertidas. De igual modo o recurso a uma aprendizagem baseada nos lugares favorece o processo ativo e contínuo de construção de significados, onde os estudantes assumem a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem. Pretende-se assim que os estudantes desenvolvam a autonomia e potenciem a criatividade assumindo a corresponsabilidade final sobre a sua aprendizagem, possibilitando-lhes oportunidades de análise, problematização, argumentação e de desenvolvimento do raciocínio e pensamento crítico e fundamentado.	The active methodology (individual research work) that is prioritized in this curricular unit is aligned with the pedagogical model of ESEPF based on inquiry-based teaching, active learning, and meaning-making, as well as flipped classrooms. Similarly, the use of place-based learning promotes the active and continuous process of meaning-making, where students take final co-responsibility for their learning. It is intended that students develop autonomy and enhance creativity by assuming final co-responsibility for their learning, providing them with opportunities for analysis, problematization, argumentation, and the development of reasoned and critical thinking.

Avaliação	Evaluation
Realização de um trabalho prático individual de investigação que será composto por: Demonstração em recurso multimedia da interpretação do estudante sobre um território local (40%) Relatório individual apresentado na modalidade de artigo científico (30%) Apresentação oral (30%).	Completion of an individual practical research project that will consist of: Demonstration in multimedia format of the student's interpretation of a local territory (40%) Individual report presented in the form of a scientific article (30%) Oral presentation (30%).

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Baleiras, R. N. (2012). Casos de desenvolvimento regional: exercícios e soluções. Princípia.

Drevon, G., & Kaufmann, V. (Eds.). (2023). Mobility and Geographical Scales. John Wiley & Sons.

Lopes, H. D. S., Ribeiro, V., & Remoaldo, P. C. (2019). Spatial accessibility and social inclusion: The impact of Portugal's last health reform. GeoHealth, 3(11), 356-368.

Lopes, H. S., Vidal, D. G., Cherif, N., et al. (2025). Green infrastructure and its influence on urban heat island, heat risk, and air pollution: A case study of Porto (Portugal). Journal of Environmental Management, 376, 1244

Ribeiro, V. (2024). Students´ Perceptions of Using Story Maps in Geography Teaching and Learning. In A. Cortijo Ocaña, S. Mengual-Andres & J. R. Segarra (Eds.), Educational Innovation to Address Complex Societal Challenges. IGI Global.

Versão da FUC

Versão 0: 01/09/2025

Impresso para efeito de certificação