PAULA FRASSINETTI
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[M793] Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	[M793] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[91337] Pluralidade Linguística em Ambientes Educativos	[91337] Linguistic Plurality in Educational Environments
Ano curricular	**Curricular year**
1º	1 st
Período letivo	**Period**
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	**ECTS**
3	3
Horas de trabalho	**Workload (hours)**
Total: 75:00 Presenciais: T: 10h 00m TP: 10h 00m TC: 2h 00m OT: 6h 00m Síncronas: OT: 4h 00m Autónomo: 43:00	Total: 75:00 In-person: T: 10h 00m TP: 10h 00m TC: 2h 00m OT: 6h 00m Synchronous Remote: OT: 4h 00m Autonomous: 43:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**
Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	**Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competencies to be developed by students)**
1. Compreender a pluralidade linguística como recurso educacional para promover a inclusão e a cidadania democrática em ambientes educativos diversos 2. Identificar e analisar as orientações curriculares e as medidas, nacionais e internacionais, que valorizam a diversidade linguística e cultural no ensino 3. Mobilizar os conhecimentos para selecionar ações pedagógicas e estratégias, elaborando propostas de modelos que integrem as diversidades linguísticas e multiculturais, promovendo uma abordagem inclusiva, reflexiva e alinhada com os princípios de cidadania global As metodologias de ensino são compatíveis com os OA, pois a análise de orientações curriculares e práticas pedagógicas permitem: a compreensão da diversidade linguística e do multiculturalismo (conhecimento); a capacidade de analisar e refletir criticamente sobre políticas e estratégias inclusivas (competências); e a elaboração de modelos comprometidos com o plurilinguismo e a cidadania global (aptidões).	1.Understand linguistic diversity as an educational resource to promote inclusion and democratic citizenship in diverse school environments. 2.Identify and analyze curriculum guidelines and measures, both national and international, that value linguistic and cultural diversity in education. 3.Mobilize knowledge to select pedagogical actions and strategies, developing proposals for models that integrate linguistic and multicultural diversities, promoting an inclusive, reflective approach aligned with global citizenship principles. The teaching methodologies are aligned with the learning objectives, as the analysis of curriculum guidelines and pedagogical practices enables: understanding linguistic diversity and multiculturalism (knowledge); the ability to critically analyze and reflect on inclusive policies and strategies (competence); and the development of models committed to multilingualism and global citizenship (skills).
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
1. Diversidade linguística e cultural na educação 1.1. Conceitos: pluralidade linguística; multiculturalidade, interculturalidade e globalização. 1.2. Impacto da pluralidade linguística no ensino: perspetivas de inclusão e justiça social. 1.3. A escola como espaço de integração e compromisso com a diversidade.	1. Linguistic and cultural diversity in education 1.1. Concepts: linguistic plurality, multiculturalism, interculturality, and globalization. 1.2. The impact of linguistic diversity in education: perspectives on inclusion and social justice.

2. Orientações curriculares e políticas educacionais: 2.2. Fundamentos e linhas orientadoras de políticas educativas internacionais e nacionais para a pluralidade linguística e multicultural. 2.3. Documentos reguladores e modelos pedagógicos em contextos educativos diversos: currículos inclusivos e abordagens diferenciadas no ensino. 2.3.1. Português Língua Não Materna 3. Propostas educativas para a inclusão linguística, cultural e social 3.1. Modelos pedagógicos inclusivos: estruturas e princípios 3.2. Estratégias de ação em contextos educativos multiculturais 3.3. Propostas de modelos para a integração do plurilinguismo e da multiculturalidade	1.3. The school as a space for integration and commitment to diversity. 2. Curricular guidelines and educational policies 2.2. Fundaments and guidelines of international and national educational policies for linguistic and multicultural plurality. 2.3. Regulatory documents and pedagogical models in diverse educational contexts: inclusive curricula and differentiated approaches in teaching. 2.3.1. Portuguese as a foreign language. 3. Educational proposals for linguistic, cultural, and social inclusion 3.1. Inclusive pedagogical models: structures and principles. 3.2. Action strategies in multicultural educational contexts. 3.3. Proposals for models to integrate plurilingualism and multiculturalism.
Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico	**Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model**
As metodologias de ensino e aprendizagem estão alinhadas com o modelo pedagógico da ESEPF, que preconiza um ensino por investigação, uma aprendizagem ativa, colaborativa e autónoma. A UC, comportando aulas teóricas, aulas teórico-práticas, trabalho de campo e orientação tutorial, reflete a estratégia institucional, promovendo a reflexão crítica, a co-construção do conhecimento e o desenvolvimento intelectual dos estudantes. Nas aulas teóricas, o docente realiza intervenções iniciais para garantir que os estudantes dominem os conceitos essenciais sobre pluralidade linguística, educação intercultural e políticas educativas nacionais e internacionais, criando uma base sólida para os tópicos subsequentes. Este método está diretamente alinhado com o pilar do ensino por investigação (ponto 3.1 do modelo pedagógico), onde os estudantes são incentivados a desenvolver uma visão crítica sobre o conhecimento, procurando soluções criativas e inovadoras para os problemas educacionais relacionados com a diversidade linguística. Nas aulas teórico-práticas, os estudantes aplicam os conceitos apreendidos em atividades que fomentam a resolução de problemas pedagógicos e a criação de recursos para promover a inclusão. A aprendizagem ativa (ponto 3.2) é promovida, pois os estudantes constroem significados a partir da sua interação com o conteúdo e com os colegas, assumindo a corresponsabilidade pelo seu processo de aprendizagem. O trabalho de campo e as aulas em OT permitem que os estudantes observem e analisem contextos educativos reais, aplicando teorias de pluralidade linguística e educação intercultural. Estas atividades proporcionam uma experiência prática, alinhada com a aprendizagem colaborativa (ponto 3.3), onde os estudantes discutem, problematizam e tomam decisões de forma cooperativa. Além disso, as orientações tutoriais em regime síncrono a distância favorecem o trabalho de grupo, promovendo o desenvolvimento de competências sociais e interpessoais como o trabalho em equipa, a negociação de estratégias e a partilha de conhecimentos. As metodologias adotadas incluem ainda a análise de legislação, documentos reguladores e recomendações oficiais, promovendo a reflexão sobre os quadros teóricos relacionados com plurilinguismo e educação intercultural. A pesquisa de estudos e projetos e a caracterização de situações de contacto linguístico possibilitam a aplicação prática do conhecimento adquirido. O processo de reflexão individual e em grupo sobre as atividades de formação e a	The teaching and learning methodologies are aligned with the pedagogical model of ESEPF, which advocates for research-based teaching, active, collaborative, and autonomous learning. The structure of the curricular unit, consisting of theoretical classes, theoretical-practical classes, fieldwork, and tutorial guidance, reflects the institutional strategy, promoting critical reflection, co-construction of knowledge, and intellectual development of the students. In theoretical classes, the instructor provides initial interventions to ensure that students master essential concepts about linguistic plurality, intercultural education, and national and international educational policies, laying a solid foundation for the subsequent topics. This method is directly aligned with the research-based teaching pillar (point 3.1 of the pedagogical model), where students are encouraged to develop a critical view of knowledge, seeking creative and innovative solutions to educational problems related to linguistic diversity. In theoretical-practical classes, students apply the concepts learned in activities that foster problem-solving in pedagogy and the creation of resources to promote inclusion. Active learning (point 3.2) is encouraged, as students build meanings through their interaction with content and peers, assuming co-responsibility for their learning process. Fieldwork and classes in OT allow students to observe and analyze real educational contexts, applying theories of linguistic plurality and intercultural education. These activities provide practical experience, aligned with collaborative learning (point 3.3), where students discuss, problematize, and make decisions cooperatively. Moreover, synchronous remote tutorials foster group work, promoting the development of social and interpersonal skills such as teamwork, strategy negotiation, and knowledge sharing. The methodologies also include the analysis of legislation, regulatory documents, and official recommendations, promoting reflection on theoretical frameworks related to plurilingualism and intercultural education. Research on studies and projects, as well as the characterization of linguistic contact situations, enable the practical application of acquired knowledge. The process of individual and group reflection on training activities and the construction of the

Inválido para efeitos de avaliação

construção do portefólio completam a formação holística, permitindo aos estudantes avaliar criticamente o seu próprio percurso e as suas aprendizagens.	portfolio completes the holistic formation, allowing students to critically assess their own path and learning.
Avaliação	**Evaluation**
A avaliação contínua compreende a monitorização do progresso dos estudantes. Elementos formativos, como o feedback e o feedforward em discussões de grupo e reflexões escritas, serão usados para ajustar estratégias de ensino e fortalecer o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. Esta componente fomenta uma visão crítica e reflexiva sobre os conteúdos explorados. A avaliação sumativa concretiza-se em dois elementos principais, que articulam conhecimentos teóricos e práticos, promovendo a autonomia, a colaboração, a autorregulação das aprendizagens e a corresponsabilização pelo progresso: 1. Portefólio [Fundamentação teórica: 40%]. Neste ponto, os estudantes devem, individualmente, refletir sobre os conceitos-chave da UC, incluindo: Diversidade Linguística (Compreensão da pluralidade linguística e sua relevância para a educação inclusiva); Políticas Educativas (Análise das políticas nacionais e internacionais que abordam a diversidade linguística e cultural e as suas implicações na prática pedagógica); Modelos Pedagógicos (Discussão sobre modelos inclusivos e estratégias para integrar a diversidade linguística e cultural, como a educação intercultural e o ensino dePortuguês Língua Não Materna; reflexão sobre abordagens de aprendizagem ativa e colaborativa aplicadas à pluralidade linguística nas escolas). 2. Portefólio [Trabalhos propostos na aula: 60%]. Os estudantes devem documentar e refletir sobre as atividades práticas realizadas, incluindo: análise de textos e debates; propostas, projetos e modelos de ação analisados e/ou desenvolvidos; reflexões sobre o trabalho de campo, aplicando as teorias discutidas; estudo de situações de diversidade linguística em ambientes escolares; reflexões individuais e em grupo, avaliando o processo de aprendizagem e de integração dos conceitos de pluralidade linguística nas atividades. As modalidades e os elementos de avaliação estão diretamente alinhados com as metodologias de ensino propostas, na medida em que a concretização das atividades realizadas nas aulas abre espaço para a elaboração dos trabalhos, assegurando uma abordagem formativa que prepara os estudantes para os momentos sumativos. A modalidade de avaliação, consubstanciada numa metodologoa de ensino ativa e colaborativa, revela-se adequada para promover a reflexão, análise crítica e aplicação prática dos conceitos abordados, favorecendo o desenvolvimento de competências para atuar em contextos educativos diversos.	Continuous Assessment involves monitoring student progress through formative elements like feedback and feedforward in group discussions and written reflections. These will be used to adjust teaching strategies and enhance student engagement in the learning process. This component promotes a critical and reflective approach to the explored content. Summative Assessment consists of two main components, combining theoretical and practical knowledge, promoting autonomy, collaboration, self-regulation of learning, and shared responsibility for progress: 1.Portfolio [Theoretical Foundation: 40%]: In this section, students must individually reflect on the key concepts of the course, including: Linguistic Diversity: Understanding linguistic plurality and its relevance to inclusive education; Educational Policies: Analyzing national and international policies on linguistic and cultural diversity and their impact on pedagogical practices; Pedagogical Models: Discussing inclusive models and strategies for integrating linguistic and cultural diversity, such as intercultural education and teaching Portuguese as a non-native language. Reflecting on active and collaborative learning approaches applied to linguistic plurality in schools. 2.Portfolio [Class Work: 60%]: Students should document and reflect on the practical activities performed, including: Analysis of texts and discussions; Proposals, projects, and action models analyzed or developed; Reflections on fieldwork, applying the theories discussed; Study of linguistic diversity in school environments; Individual and group reflections, evaluating the learning process and the integration of linguistic plurality concepts into activities. The assessment modalities and elements are directly aligned with the proposed teaching methodologies. The activities conducted in class provide the foundation for the work, ensuring a formative approach that prepares students for summative moments. The active and collaborative teaching methodology used for assessment is well-suited to promote reflection, critical analysis, and practical application of the concepts discussed, fostering the development of competencies to act in diverse educational contexts.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Ançã, M., & Ferreira, T. (Coords.)(2007). Língua portuguesa e integração: actas do seminário. UA Editora. http://hdl.handle.net/10773/13609

Banks, J. A. & McGee Banks C. A. (Eds.) (2009). Multicultural Education: Issues and Perspectives. Wiley.

Conselho da Europa (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação. ASA.

Direção Geral de Educação. (s.d). Portefólio Europeu de Línguas para o 1º, 2º, 3º ciclos e secundário. DGE. https://www.dge.mec.pt/portugueslinguanaomaterna

Martins, C. & Ferreira, T. (Eds.) (2022). Guia para a inclusão linguística de migrantes. Universidade de Coimbra. https://.eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-659-4/6120/8011-7.

Ministério da Educação (2024). Inclusão de Alunos Migrantes em Meio Educativo. DGE. https://shorturl.at/PHWyc

Van Avermart, P. (2024).Multilingualism and language diversity for inclusion in education: brief on inclusion in education. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389960

Informação para efeitos de certificação

Versão da FUC
Versão 0: 01/09/2025

Inválido para efeito de certificação