PAULA **FRASSINETTI**
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[6914] Mestrado em Educação Pré-Escolar	[6914] Master Degree on Pre-School Education
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[91199] Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	[91199] Supervised Teaching Practice in Pre-school Education II
Ano curricular	**Curricular year**
2º	2 nd
Período letivo	**Period**
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	**ECTS**
12	12
Horas de Contacto	**Contact Hours**
Total: 190:00	Total: 190:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**
MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES	MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	**Learning outcomes of the curricular unit**
Actuar respeitando os ideários e valores da instituição colaborando de forma efectiva na dinâmica institucional Intervir numa perspectiva curricular gerindo recursos e organizando o ambiente educativo, tendo em conta uma pedagogia diferenciada Intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa e participativa da criança Planificar a intervenção educativa de forma integrada e flexível, envolvendo a criança e partindo dos seus saberes, necessidades, interesses e competências Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa Agir com intencionalidade, apoiando a sua ação nos dados recolhidos, através dos instrumentos que constrói e selecciona Identificar competências parentais Utilizar estratégias de intervenção de acordo com as caraterísticas das famílias Desenvolver iniciativas no contexto local e comunitário Mobilizar metodologias de investigação no sentido de mudar ou melhorar os contextos e a prática educativa	Act respecting the institution's ideals and values, collaborating effectively on institutional dynamics Intervene, in a curricular perspective, managing resources and organizing the educational environment, taking into account a differentiated pedagogy Act respecting the principles of active and participatory child learning Plan educational interventions in an integrated and flexible way, involving the child and araising from children's knowledges, needs, interests and competencies Reflect in order to adapt and reshape the educational action Act with intent, supporting the action on data colected by build and selected observation instruments Identify parenting skills Use intervention strategies according to families carahcteristics Develop initiatives in local and community context Mobilize research methodologies in order to change or improve the contexts and educational practice
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
- Colaboração na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições - Observação do contexto e das dinâmicas educativas - Organização do ambiente educativo - Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa - Desenvolvimento de projetos e atividades	- Collaboration in the implementation of management and administration instruments from the institutions - Observation of contexts and educational dynamics - Education environment organisation - Planning, implementation and evaluation of educational intervention - Projects and activities development

Inválido para efeito de certificação

- Cooperação na ação educativa - Envolvimento parental e intervenção na comunidade - Reflexão, problematização e investigação da ação educativa	- Cooperation on educational action - Parental involvement and intervention in the community - Reflection, questioning and investigating on educational action

Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Estágio em jardim de infância, em co docência, onde o estudante atua em conformidade com o ideário e valores do estabelecimento promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagens integradas das crianças, organizando o ambiente educativo e pondo em ação atividades e projetos. Nos seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a intervenção educativa, refletindo individualmente e em grupo. Nas OT refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio do orientador para a elaboração do relatório. Classif. final=(Classif. de Estágio x 70 + Classif. do relatório X 30)/100, em que: Classif. Estágio=(Classif. do Supervisor ESEPFx 60 + Classif. do Orientador CooperanteX 40)/100 2º relatório parcial: sob a orientação de um doutor e/ou especialista, as temáticas específicas decorrem de questões emanadas da prática pedagógica e/ou articuladas com projetos /áreas de interesse de investigação, dando continuidade ao processo de investigação iniciado na PES anterior.	Internship in shared teaching processes, in preschool context, where students act accordingly to the instituion mission and values by promoting integrated situations for children?s learning and development, organizing the educational environment and implementing projects and activities. In seminars themes help students to contextualize and consolidate educational intervention through individual and group reflection. On tutorial time with the supervisor students reflect on their performance and have the needed support to write the report with the research supervisor. Final grade =(internship*70+written report+30)/100 where: Internship=(grade from ESEPF teacher*60+practice supervisor*40)/100 Second report?under scientific supervision of a doctor/and or specialist specific themes emerge from questions regarding the pedagogical practice and/or are articulated with specific projects/research interests and is written by giving continuance to the research process initiated in the previousPES.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

CORTESÃO, I., NEVES,I., & PEQUITO,P.(2014). Problematizar a metodologia de projeto articulando e avaliando aprendizagens. ATAS VI Encontro CIED Avaliação: Desafios e Riscos (223-240) Lisboa:CIE

CRAVEIRO, C. (2007). Formação em Contexto-Um Estudo de Caso no âmbito da Pedagogia da Infância. Tese de Doutoramento. Braga: UM

HOHMANN, M.; WEIKART, D. (1997). Educar a criança. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian.

NEVES, I. (2005). O desenvolvimento de competências práticas no contexto teórico do profissional reflexivo -um estudo de caso. Dissertação de Mestrado. Braga:UM

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; GAMBÔA, R. (org.) (2011). O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Ed.

SILVA, B. e CRAVEIRO, C. (2014). O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática. Revista 0-a-6. nº29. pp.33-53 jan/jun

VECCHI, V. (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia. Madrid: Ed. Morata

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

DE VRIES, R. (2004). O currículo construtivista na educação infantil: práticas e actividades. Porto Alegre: Artmed.

EDWARDS, C., GANDINI, L. e FORMAN, G. (1999). As cem linguagens da criança. Porto Alegre: Artmed.

FREITAS, L. e FREITAS, C. (2003). Aprendizagem cooperativa. Porto:Asa.

HELM, J., BENEKE, S. (2005). O poder dos projectos - Novas estratégias e soluções para a educação infantil. Porto Alegre: Artmed.

KISHIMOTO, T. e OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (2013) Em busca da Pedagogia da Infância - Pertencer e Participar. Porto Alegre: Ed. Penso

M.E. (1997). Orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME.

M.E. (1998). Qualidade e Projecto na Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME.

MALAVASI, L. e ZOCCATELLI, B. (2013). Documentar os projetos nos serviços educativos. Lisboa: Ed. APEI

NEVES, I. et al (Nov. 2007). O Educador como Prático Reflexivo. Cadernos de Estudo, nº 6. Porto: ESEPF

Parecer para efeito de certificação

Versão da FUC
Versão 2 - 14-07-2022

Inválido para efeito de certificação