PAULA **FRASSINETTI**
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[9853] Licenciatura em Educação Básica	[9853] Undergraduate Degree on Primary Education
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[2709] Temáticas Contemporâneas da Educação	[2709] Contemporary Themes of Education
Ano curricular	**Curricular year**
2º	2 nd
Período letivo	**Period**
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	**ECTS**
4	4
Horas de Contacto	**Contact Hours**
Total: 48:00	Total: 48:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**
DANIELA ALEXANDRA RAMOS GONÇALVES	DANIELA ALEXANDRA RAMOS GONÇALVES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	**Learning outcomes of the curricular unit**
Compreender, selecionar, relacionar e refletir sobre o fundamento/raiz das práticas educativas, partindo do próprio conceito de educação e pela elucidação das conceções de ser humano que subjazem aos diferentes paradigmas educativos Formular juízos críticos sobre a (des)adequação das intencionalidades educativas face ao atual contexto civilizacional - Sociedade do Conhecimento e necessidade da construção de um projeto educativo que acompanhe o ciclo de vida do indivíduo Identificar diferentes temáticas da educação, favorecendo o trabalho pedagógico crítico e criativo que permita a renovação de quadros mentais, epistemológicos e axiológicos de modo a ajustar-se aos novos desafios educativos Caracterizar novos desafios educativos, explicitando as várias dimensões educativas	Acknowledge, select, connect and reflect about the educational practices grounding/root, starting on the education concept itself and by clearing the human being concepts that underlie the different educational paradigms State critical judgments about the educational purposes (in)adequacy owing to the current civilizational context - Knowledge Society and construction requirement of an educational project that follows the individual life cycle Identify different education issues, supporting the critical and creative pedagogical work that allows mental, epistemological and axiological boards' renewal, in order to fit the new educational challenges Feature new educational challenges, clarifying the several educational extents
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
1- Conceito de Educação: a sua problematicidade 1.1. Polissemia do conceito de educação 1.2. Conceção Antinómica da Educação 1.3. Desafios Educativos Contemporâneos 2- Correntes Pedagógicas: da Educação Tradicional aos Novos Paradigmas educacionais 2.1. Finalidades da Educação 2.2. Conceitos de Aprendizagem 2.3. Organização do ambiente educativo 2.4. Papel dos intervenientes na ação pedagógica 3- Temáticas Contemporâneas da Educação	1- Education Concept: its problematicity 1.1.Education concept polysemy 1.2. Education antinomian Conception 1.3 Contemporary Educational Challenges 2-Pedagogical currents: from Traditional Education to the New Educational Paradigms 2.1.Education purposes 2.2.Concepts of earning 2.3.Educational Environment Frame 2.4. Interveners' role on the pedagogical activity 3- Education Contemporary Themes

3.1. Educação e a Sociedade do Conhecimento 3.2. Educação e Profissionalidade Docente 3.3. Educação Inclusiva 3.4. Educação e Desenvolvimento Sustentável 3.5. Educação e Transformação Social 3.6. Educação e Equipas Educativas	3.1. Education and knowledge Society 3.2. Education and teacher professionalism 3.3. Inclusive education 3.4. Education and Sustainable Development 3.5. Education and Social transformation 3.6. Education and Educational Teams

Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Entendemos como fundamental o desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem baseado na autonomia do(a) estudante. As metodologias necessariamente diversificadas visam dotar o(a) aluno(a) da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, quer individualmente, quer em grupo. Pretende-se assim, que os(as) estudantes tenham, ao longo do seu processo de formação, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa. A avaliação de aprendizagens desta unidade curricular processa-se do seguinte modo: Prova escrita (40%)- Consiste numa reflexão sobre as aprendizagens efetuadas. Prova oral (20%)- Consiste em respostas capazes de articular e mobilizar os conhecimentos. Trabalho de grupo (40%)- Consiste na realização de um trabalho escrito e apresentado em sala de aula sobre uma temática definida, no âmbito do ponto 3 dos conteúdos, segundo critérios pré-definidos.	We understand as primordial the development of a teaching and learning process based on the student's autonomy. The perforce diversified methods aim to endue the student of being able to search, analyze and apply meaningly data, to think over and communicate contents, whether individually, or in group. Therefore, the endeavor is that the students have, all along their schooling, a participative, active and critical role and that they develop a reasonable work and search autonomy. This curricular unit learning evaluation will follow the next items: Written test (40%)- it consists on thinking over the performed learning. Oral test (20%)- it consists in answers that are able to join and mobilize the knowledge. Work group (40%)- it consists on a written work that will exhibit in the classroom and will verse on a previous definite topic, under number 3 of the curricular unit, according predefined criteria.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

AZEVEDO, J. (2016). Há Uma Brecha no Dique: ?Horizonte 2020?. Porto: Fundação Manuel Leão.

CABANAS, J. M. Q. 2002. Teoria da Educação. Concepção Antinómica da Educação. Porto: Ed. Asa. ISBN 972-41-2813-9

DELORS, J. 2005. Educação, um tesouro a descobrir. Porto: Edições Asa. ISBN 972-41-1775-8.

GONÇALVES, D. (2015). Problematizar a formação inicial dos professores: conhecer ser e agir. In Formação inicial de professores (pp. 304-313). Lisboa: CNE. Disponível em http://www.cnedu.pt/content/edicoes/seminarios_e_coloquios/LivroCNE_FormacaoInicialProfessores_10dezembro2015.pdf

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

BOLÍVAR, A. (2012). Melhorar os Processos e os Resultados Educativos ? o que nos ensina a Investigação. VNGaia: Fund. Manuel Leão.

CARNEIRO, R. (2001). Fundamentos da Educação e da Aprendizagem. VNGaia:Fund. Manuel Leão. ISBN 972-97155-5-6.

ESCLAPEZ, T. (2008). La enseñanza que no se ve. Educación Informal en el siglo XXI. Madrid:Narcea. ISBN 978-84-277-1587-5

CARDOSO, J., (2013). O Professor do Futuro. Lisboa: Guerra e Paz.

COHEN, A. C. & FRADIQUE, J. (2018). Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular. Lisboa:Raíz Editora.

COSME, A. (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular. Porto:Porto Editora.

GONÇALVES, D. (2017). Col·legi Mare de Déu dels Ángels: (Trans)Formação educativa ao serviço da condição Humana. In J. Alves & I. Cabral (Orgs.), Uma Outra Escola é Possível - Mudar as regras da gramática escolar e os modos de trabalho pedagógico (pp. 29-38). Porto:FEP-UCP.

Versão para efeito de certificação

HARGREAVES, A. (2003). O Ensino na Sociedade do Conhecimento. A Educação da Era da Insegurança. Porto:Porto Editora

Versão da FUC

Versão 1 - 27-07-2021

Inválido para efeito de certificação