



Ciclo de estudos	Study programme
[6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6915] Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91263] Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	[91263] Supervised Teaching Practice in Pre-school Education II
Ano curricular	Curricular year
2º	2 <sup>nd</sup>
Período letivo	Period
1º Semestre	1 <sup>st</sup> Semester
ECTS	ECTS
12	12
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 190:00	Total: 190:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES	MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Atuar respeitando o ideário e valores da Instituição</p> <p>Identificar a especificidade da organiz. do ambiente educativo e dos processos de desenvolv. e aprendiz. das crianças da EPE</p> <p>Planificar de forma integrada e flexível, envolvendo a criança e partindo dos seus saberes/necessidades/interesses/ competências</p> <p>Intervir numa persp. curricular organizando o ambiente educativo, tendo em conta uma pedag. diferenciada e os princípios da aprendiz. ativa/participativa da criança</p> <p>Utilizar técnicas/instrum. de observ./registo/documentação e avaliação das atividades, contexto e processos de desenvolv. e aprendiz. das crianças</p> <p>Refletir para adequar a ação educativa</p> <p>Colaborar em iniciativas ao nível da instituição, da comunidade e do envolvimento das famílias</p> <p>Refletir e expressar as dimensões do desenvolv. pessoal e profissional</p> <p>Perspetivar a articulação e a sequencialidade entre a EPE e o 1º CEB</p> <p>Relacionar práticas c/ teorias e problematizar questões deste profissional</p>	<p>Act accordign to the mission and values of the institution</p> <p>Identify specificities of the organization of educational environments and of development and learning processes of children in preschool education</p> <p>Plan in an integrated and flexible way by involving the child and working from their knowledge?s/needs/interests/competences</p> <p>Intervene in a curricular perspective by organizing the educational environment and taking into account a differentiated pedagogy and principles of active and participative learning</p> <p>Use instruments and techniques of observation, registration, documentation and evaluation of children?s activities, context and learning processes</p> <p>Reflect in order to adequate educational action</p> <p>Collaborate in initiatives regarding the institution, community and families involvement</p> <p>Reflect and express dimensions of personal and professional development</p> <p>Foresee the articulation and sequence of preschool and 1ºcycle of Basic Education.</p> <p>Relate educational practices and theories</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<ul style="list-style-type: none"><li>- Organização do ambiente educativo</li><li>- Observação, planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa</li><li>- Desenvolvimento de projetos e atividades</li><li>- Intervenção na comunidade e envolvimento parental</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organization of the educational environment</li><li>- Observing, planning, implementation and evaluation of educational intervention</li><li>- Project development and activities</li><li>- Community intervention and parental involvement</li></ul>



- Continuidade educativa e articulação curricular	- Educational continuity and curricular articulation
- Reflexão, problematização e investigação da ação educativa	- Reflection, questioning and research of educational action
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b>	<b>Teaching methodologies (including evaluation)</b>
<p>Estágio, em co docência, onde o estudante atua em conformidade com o ideário e valores do estabelecimento promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagens integradas das crianças, organizando o ambiente educativo e pondo em ação atividades e projetos. Nos seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a intervenção educativa, refletindo individualmente e em grupo. Nas OT refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio do orientador para a elaboração do relatório .</p> <p>Classif. final=(Classif. de Estágio x 70 + Classif. do relatório X 30)/100, em que:</p> <p>Classif. Estágio=(Classif. do Supervisor ESEPFx 60 + Classif. do Orientador CooperanteX 40)/100</p> <p>2º relatório parcial: sob a orientação de um doutor e/ou especialista, as temáticas específicas decorrem de questões emanadas da prática pedagógica e/ou articuladas com projetos /áreas de interesse de investigação, dando continuidade ao processo de investigação iniciado na PES em Educação Pré-Escolar I.</p>	<p>Internship in shared teaching processes where students act accordingly to the institution mission and values by promoting integrated situations for children's learning and development, organizing the educational environment and implementing projects and activities. In seminars themes help students to contextualize and consolidate educational intervention through individual and group reflection. On tutorial time with the supervisor students reflect on their performance and have the needed support to write the report with the research supervisor.</p> <p>Final grade = (internship*70+written report+30)/100 where:</p> <p>Internship = (grade from ESEPF teacher*60+practice supervisor*40)/100</p> <p>Second report - under scientific supervision of a doctor/and or specialist specific themes emerge from questions regarding the pedagogical practice and/or are articulated with specific projects/research interests and is written by giving continuance to the research process initiated in the PES of Pres School I.</p>
<b>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</b>	
<p>CRAVEIRO, C.(2007).Formação em Contexto-Um Estudo de Caso no âmbito da Pedagogia da Infância.Tese de Doutoramento. Braga: UM</p> <p>SERRA, C.(2004). Currículo na Educação Pré-Escolar e Articulação Curricular com o 1.º Ciclo de Ensino Básico. Porto:Porto Ed.</p> <p>HOHMANN, M.;WEIKART, D.(2003). Educar a criança. Lisboa:F. Calouste Gulbenkian</p> <p>NEVES, I.(2005).O desenvolvimento de competências práticas no contexto teórico do profissional reflexivo-um estudo de caso. Dissertação de Mestrado.Braga: UM</p> <p>OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.(org.) (2007). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto: Porto Ed.</p> <p>OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; GAMBÔA, R.(orgs.) (2011).O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto:Porto Ed.</p> <p>SILVA, B. e CRAVEIRO, C. (2014). O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática. Revista Zero-a-seis.nº 29</p>	
<b>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</b>	
<p>CUNHA, D., NEVES, I. e PINHEIRO, A. (2014). Transversalidade e continuidade em educação: Um olhar sobre os instrumentos de registo e observação na Educação Pré-escolar e no 1º CEB. In C. Tomás e C. Gonçalves (Org.) Actas do IV Encontro CIED Avaliação: desafios e riscos (2014) (pp. 241-255). Lisboa: ESEL-IPL</p> <p>CUTTER-MACKENZIE, A. et al. (2014). Young Children's Play and Environmental Education in Early Childhood Education. New York: Springer Ed.</p> <p>EDWARDS, C., GANDINI, L. e FORMAN, G.(1999). As cem linguagens da criança. Porto Alegre: Artmed</p> <p>HELM, J., BENEKE, S. (2005). O poder dos projectos - Novas estratégias e soluções para a educação infantil. Porto Alegre: Artmed</p> <p>MALAVASI, L. e ZOCCATELLI, B. (2013). Documentar os projetos nos serviços educativos. Lisboa: Ed. APEI</p> <p>ME (1997). Orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME</p> <p>PORTUGAL, G. e LAEVERS, F. (2011). Avaliação em Educação Pré-Escolar - Sistema de Acompanhamento das Crianças. Porto: Porto Ed.</p>	
<b>Versão da FUC</b>	
Versão 2 - 14-07-2022	



Inválido para efeito de certificação