



Ciclo de estudos	Study programme
[6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6915] Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91261] Ética e Deontologia na Docência	[91261] Ethics and Deontology in Teaching
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
LUÍS MIGUEL PRATA ALVES GOMES	LUÍS MIGUEL PRATA ALVES GOMES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>-Pretende-se que o estudante desenvolva as competências que o tornem capaz de resolver casos práticos fundamentando-se num raciocínio e análise profunda das questões éticas implicadas.</p> <p>-A construção, discussão e resolução de casos/dilemas éticos no âmbito educativo/profissional prepara, treina e desenvolve as competências teórico-práticas dos estudantes. Estas competências permitirão que estes estudantes, aquando do surgimento de problemas práticos na sua profissão, os resolver desde uma perspetiva e numa linha ética.</p> <p>-Partindo da prática quotidiana da educação/docência faz emergir dilemas éticos no exercício profissional.</p> <p>-Evidenciar a construção de uma sabedoria prática (Metodologia de problematização de decisão) na resolução de cada caso (procura, inventaria e manuseia informação necessária para tomar uma decisão, equacionando os seus valores e postura pessoal).</p> <p>-Articular operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética.</p>	<p>-Students will develop the skills that enable them to solve practical cases based on reasoning and a thorough analysis of the ethical issues involved.</p> <p>-The construction, discussion and resolution of educational / professional cases / ethical dilemmas prepares, trains and develops theoretical and practical skills. These skills will enable these students, when faced with practical problems in their profession, to solve them based on an ethical perspective.</p> <p>-Daily life practice of education / teaching brings out ethical dilemmas in professional practice.</p> <p>-Show the construction of a practical wisdom (questioning of decision methodology) when solving each case (demand, list and handle information in order to take a decision, questioning their values and personal attitude).</p> <p>-Articulate conceptual reasoning operations, judgments and personal questioning, based on an ethical perspective.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1.A ética como eixo da profissionalidade docente</p> <p>1.1.Distinção e relação das noções de "Ética", "Moral" e "Deontologia".</p> <p>1.2.Universalidade da ética, pluralidade de morais, códigos deontológicos.</p> <p>1.3.Dimensões implicadas na ética profissional: delimitação do âmbito das "questões éticas e deontológicas" na docência.</p> <p>1.4.Ética e identidade profissional.</p> <p>2.A implicação pessoal e profissional nos dilemas e nas decisões éticas</p>	<p>1.Ethics as fulcrum of professional teaching</p> <p>1.1.Differentiation and relationship between the concepts of "ethics", "morals" and "deontology".</p> <p>1.2. Ethics universality, plurality of moral, deontological codes.</p> <p>1.3.Dimensions involved in professional ethics: scoping the "ethical and deontological issues" in teaching.</p> <p>1.4.Ethics and professional identity.</p> <p>2.Personal and professional involvement in ethical dilemmas and decisions</p>



<p>2.1. Origem e manifestações de problemas e dilemas éticos provenientes da prática e as tomadas de decisão (nível técnico, legal e ético).</p> <p>2.2. Impacto das tensões, dilemas e conflitos levantados pelas "questões éticas" na docência: e educação para as faculdades da empatia e da descentração.</p> <p>2.3. Gestão de emoções e sentimentos nos dilemas éticos. O mundo do desejo e dos limites nas tomadas de decisão.</p> <p>2.4. Ética aplicada: modelos e princípios de atuação.</p> <p>2.5. Ética e prática profissional: autoridade, disciplina, gestão curricular, gestão escolar, formação profissional.</p>	<p>2.1. Origin and manifestations of ethical problems and dilemmas that emerge from practice and decision-making (ethical, technical and legal levels).</p> <p>2.2. Tensions, dilemmas and conflicts impact raised by "ethical issues" in teaching: education for empathy and decentration.</p> <p>2.3. Emotions and feelings management in ethical dilemmas. The world of desire and limits in decision making.</p> <p>2.4. Applied ethics: models and acting principles.</p> <p>2.5. Ethics and professional practice: authority, discipline, curriculum management, school management training.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual/grupo, projeto, casos práticos e problemas.</p> <p>Com o objetivo de desenvolver competências no âmbito da problematização em educação, por via do dilema ético, potenciadoras de um diálogo crítico-reflexivo com a prática profissional quotidiana, a metodologia a desenvolver compreende sobretudo dinâmicas de role-play, espaços de debate de casos, de partilha de saberes pesquisados e experiências pessoais refletidas, exercícios práticos e dinâmicas de grupo, tendo em vista a construção de uma sabedoria prática, eticamente sustentada e com reflexos na identidade profissional docente.</p> <p>Participação (20%), resenha bibliográfica sobre obra de referência (40%), trabalho escrito/apresentação/discussão (partindo de caso ou dilema ético no campo profissional, evidencia a construção de uma sabedoria prática na resolução do caso, articulando operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética) (40%).</p>	<p>Presentations, debates, document analysis, individual/group work, project, case studies and problems.</p> <p>Aiming to develop skills in critical analysis in education, through ethical dilemmas, potentiating a critical and reflective dialogue with the daily professional practice, the methodology mainly comprises role-play dynamics, moments for case discussions, sharing of researched knowledge researched and pondered personal experiences, practical exercises and group dynamics, in order to enhance an ethically sustained practical wisdom mirrored in teaching professional identity.</p> <p>Participation (20%), literature review on reference works (40%), written work / presentation / discussion (based on a professional ethical dilemma, student should evidence the construction of a practical wisdom when solving the case, articulating reasoning conceptual operations, judgments and personal questioning, based on an ethical perspective) (40%).</p>

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

BAPTISTA, Isabel (2005). Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético. Porto: Profedições. ISBN 972-8562-15-2

BANKS, Sarah & KIRSTEN, N. (coord.) (2009). Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34858-6

ESTEVAO, Carlos V. (2012). Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34904-0

SINGER, Peter (2002). Ética prática. Lisboa: Gradiva. ISBN 972-662-723-0

PRIETO, Xose Manuel Dominguez (2007). Ética del docente. Colección Sinergia. Salamanca: Editorial Mounier. ISBN 978-8821306426

DVD Free2Choose. Os limites da liberdade (ed. portuguesa). Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente. <http://direitoshumanos.up.pt/>

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

CAMPS, V. (ed.) (2008 3ªed.). Historia de la ética -3 vol. Barcelona: Ed. Crítica. ISBN 84-7423-984-2, 84-7423-985-0, 84-8432-054-5

CORTINA, Adela (1997). 10 Palavras-chave em ética. Coimbra: Gráfica de Coimbra. ISBN 972-603-157-5

MONTEIRO, Agostinho dos Reis (2004). Educação & Deontologia. Lisboa: Escolar Editora. ISBN 9789725921630

MORATALLA, Agustín Domingo (2008). Ética para Educadores. Col. Educar Prático. Madrid: PPC, Editorial. ISBN 9788428820561

SHAPIRO, Joan Poliner & STEFKOVITCH, Jacqueline A. (2001). Ethical Leadership and decision making in education. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN 978-0415874595

SAVATER, Fernando (2010 18ªed.). Ética para um jovem. Alfragide: D.Quixote. ISBN 978-972-20-2839-4



SILVEIRA DE BRITO, José Henrique (coord.) (2006). *Éticas das Profissões. Actas do Colóquio Luso-Espanhol de Ética das Profissões*. Braga: Publicações da Faculdade de Filosofia, UCP. ISBN 978-972-697-181-8

Versão da FUC

Versão 1 - 28-10-2019

Inválido para efeito de certificação