



| Ciclo de estudos | Study programme |
|--|---|
| [M793] Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico | [M793] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle |
| Designação da unidade curricular | Title of curricular unit |
| [91233] Metodologias do Ensino da História e Geografia de Portugal em 2.º Ciclo do Ensino Básico | [91233] Teaching Methodologies of History and Geography of Portugal in 2nd Cycle of Basic Education |
| Ano curricular | Curricular year |
| 2º | 2 nd |
| Período letivo | Period |
| 1º Semestre | 1 st Semester |
| ECTS | ECTS |
| 4 | 4 |
| Horas de Contacto | Contact Hours |
| Total: 40:00 | Total: 40:00 |
| Docente Responsável | Responsible Teacher |
| VÍTOR PATRÍCIO RODRIGUES RIBEIRO | VÍTOR PATRÍCIO RODRIGUES RIBEIRO |
| Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) | Learning outcomes of the curricular unit |
| <p>Adquirir e desenvolver conhecimentos relativos às metodologias do ensino da História e da Geografia de Portugal, no 2o CEB;</p> <p>Problematizar, refletir e apresentar uma visão crítica dos vários fenómenos histórico-geográficos;</p> <p>Pesquisar, recolher, organizar, analisar a informação para levantar/testar hipóteses e apresentar os resultados;</p> <p>Planear a aplicação de diversas estratégias e recursos, numa perspetiva interdisciplinar da História e da Geografia, tendo em conta o currículo e o desenvolvimento dos alunos do 2º CEB;</p> <p>Saber utilizar as técnicas gráficas e cartográficas adequadas à representação espacial e à descrição dos lugares a diferentes escalas;</p> <p>Utilizar, no ensino da História e da Geografia, os recursos didáticos, tais como os jogos, as experiências, as animações, as visitas de estudo, a fotografia e as T.I.C./SIG;</p> <p>Aplicar e desenvolver ferramentas pedagógicas adequadas à escala de análise e à localização.</p> <p>Compreender a importância do trabalho colaborativo na intervenção educativa.</p> | <p>Acquire and develop knowledge of History and Geography of Portugal (in the 2nd cycle of basic education) teaching methods;</p> <p>Problematize, reflect and present a critical overview of the various historical and geographical phenomena;</p> <p>Research, collect, organize and analyze information to formulate / test hypotheses and present results;</p> <p>Plan several strategies and resources, according to an interdisciplinary perspective of History and Geography, based on the official curriculum and the development of 2nd cycle of basic education students;</p> <p>Know how to use graphic and cartographic techniques need for the adequate spatial representation and description of places at different scales;</p> <p>Use teaching resources, such as games, experiments, animations, study visits, photography and ICT/GIS in History and Geography teaching;</p> <p>Apply and develop appropriate pedagogical tools for scale and location analysis</p> <p>Understand the importance of collaborative work for educational intervention.</p> |
| Conteúdos programáticos | Syllabus |
| <p>1. O ensino da História de Portugal: a questão da transposição didática</p> <p>2. Metodologias do ensino da História no 2.o ciclo do Ensino Básico</p> <p>3. O papel do ensino da Geografia: da aquisição de saberes a formação do espírito científico/crítico;</p> | <p>1 History of Portugal teaching: the issue of didactic transposition</p> <p>2 History teaching methodology in the 2nd cycle of basic education</p> <p>3 The role of the Geography teaching: from knowledge acquisition to training of scientific / critical spirit;</p> |



| | |
|---|--|
| 4. A praxis pedagógica da Geografia de Portugal | 4 Geography of Portugal pedagogical praxis |
| Metodologias de ensino (avaliação incluída) | Teaching methodologies (including evaluation) |
| <p>A UC encontra-se estruturada em aulas T, TP, TC e OT assente em metodologias ativas. Nas aulas T procura-se fornecer os meios para o desenvolvimento do pensamento autónomo. Nas aulas TP realizam-se exercícios práticos de construção de atividades direcionadas para o 2.º CEB, colocando os estudantes em contacto com novas ferramentas, com recurso às TIC. Por sua vez, a análise de bibliografia contribui para promover a problematização e desenvolver as competências críticas e reflexivas. Docente e estudantes farão o planeamento de visitas de estudo adequadas aos objetivos. Nas sessões de orientação tutorial é feito o acompanhamento dos trabalhos a elaborar pelos estudantes.</p> <p>Formas de avaliação e respetiva ponderação: trabalho individual - desenvolvimento de um trabalho prático com a respetiva apresentação oral (100%)</p> | <p>The curricular unit is structured in T, TP, TC lessons and tutorial orientation, based on active methodologies. In theoretical classes we seek to develop autonomous thinking. In practical classes we will promote practical exercises of designing 2nd second cycle of basic education activities, and students will contact with new tools, using ICT. Bibliography analysis helps to promote problematization skills and to develop critical and reflective competences. Teacher and students organize study visits. In tutorial sessions students will be guided to better perform their work.</p> <p>Evaluation: individual work - development of one practical work with the corresponding oral presentation (100%).</p> |
| Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography: | |
| <p>ALMEIDA, A. (1998). Visitas de Estudo: concepções e eficácia na aprendizagem. Lisboa: Liv. Horizonte, 1998 ISBN 972-2410296</p> <p>BARCA, I. (org.) (2001). Perspectivas em educação histórica. Braga: U.M.. ISBN 9728098960</p> <p>COLL, C. et al (2001). O construtivismo na sala de aula. Porto: Ed. Asa. ISBN 9724125130</p> <p>GERSMEHL, P. (2008). Teaching Geography, 2.a ed., The Guilford Press, New york. ISBN 9781593857158</p> <p>MANIQUE, A. P.; PROENÇA, M. C. (1994). Didactica da História - Património e História local. Lisboa: Texto Ed. ISBN 9724704963</p> <p>MERENNE-SCHOUMAKER, B. (1999). Didáctica da Geografia. Porto: Ed. Asa. ISBN 9724119874</p> <p>MOYLES, J. et al. (2011). Beginning Teaching, Beginning Learning. 4a ed. Londres: Open University Press. ISBN 9780335244126</p> <p>PROENÇA, M. C. (1993). Didáctica da História. Porto: Univ. Aberta ISBN 9726740274</p> <p>SOEIRO, R.; POEIRA, M. L. (1991). Didactica da Geografia. Lisboa: Univ. Aberta. ISBN9726740622</p> | |
| Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography | |
| <p>CATLING, S. et al. (2009). Teaching primary Geography. Exeter: Learning Matters. ISBN 9781844451920</p> <p>MATTOSO, J.; BELO, D.; DAVEAU, S. (2010). Portugal - O Sabor da Terra. LISBOA: Temas & Debates.</p> <p>RIBEIRO, Orlando (1998). Portugal, o Mediterrâneo e o Atlântico. 7.ª ed., Lisboa:ISC. ISBN 9789729230394</p> <p>ROLDÃO, M. C. (1993). Gostar de história, um desafio pedagógico. 4.ª ed. Lisboa: Texto Ed. ISBN 972470100X</p> <p>SOEIRO, R.; POEIRA, M.L. (1991); Didáctica da Geografia. Lisboa: Univ. Aberta. ISBN 9726740622</p> <p>QUIVY, R.; VAN CAMPENHOUDT, L. (2008). Manual de investigação em Ciências Sociais, 5ª ed., Lisboa: Gradiva. ISBN 9789726622758</p> <p>SERRÃO, Joel (dir); MÓNICA, M. F.; BARRETO, A. (ccord.) (1990-2000). Dicionário de História de Portugal. Lisboa: Figueirinhas. 9 vols.</p> <p>VANCLEAVE, J. (1995). Geografia para Jovens. Lisboa: Dom Quixote. ISBN 9789722011655</p> <p>RIBEIRO, O. (2012); O ensino da Geografia. Porto: Porto Ed. ISBN 9789720320117</p> | |
| Versão da FUC | |
| Versão 2 - 02-10-2024 | |