



Ciclo de estudos	Study programme
[M793] Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	[M793] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91227] Currículo: dos Fundamentos às Práticas	[91227] Curriculum: from Fundamentals to Practices
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
4	4
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 40:00	Total: 40:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<ol style="list-style-type: none">1. Saber analisar os documentos de autonomia, administração e gestão da escola, tendo presente o enquadramento legal;2. Compreender as implicações dos referidos documentos na gestão (flexível) do currículo;3. Conhecer modelos curriculares e analisar a relação com a investigação e política educativas como suporte para a intervenção educativa;4. Saber problematizar a implementação do currículo, com base na definição/seleção/adequação de metodologias e abordagens pedagógicas e de estratégias avaliativas.	<ol style="list-style-type: none">1. Know how to analyze the documents of autonomy, school administration and management, bearing in mind the legal framework;2. Understand implications from these documents in (flexible) management of the curriculum;3. Know curricular models and analyse the relation with educational research and policy as a background for the practice;4. Know how to problematize the curriculum's implementation, based on definition/selection/adequation of pedagogical methodologies and approaches and of evaluation strategies.
Conteúdos programáticos	Syllabus
<ol style="list-style-type: none">1. Aspetos organizacionais da escola:<ul style="list-style-type: none">- Documentos de autonomia da escola (PE, PAA, autoavaliação), ADD, estruturas intermédias e seu funcionamento- Tendências contemporâneas na conceção de escola e suas consequências ao nível do desenvolvimento curricular2. Currículo: questões conceptuais:<ul style="list-style-type: none">- Modelos curriculares: inovação e mudança- Análise crítica da LBSE em função de dicotomias como processos versus resultados, curto versus longo prazo- Quadros de referentes (objetivos, competências, metas): seu significado e implicações para a teoria e o desenvolvimento curricular- Gestão flexível do currículo3. Currículo: operacionalização:	<ol style="list-style-type: none">1. Organizational aspects of School<ul style="list-style-type: none">- Documents of School autonomy (Educational Project, Annual Activities Plan, self-evaluation), Teachers Performance Evaluation, intermediate structures and functioning- Contemporary trends on School conceptions and its consequences regarding curricular development2. Curriculum: conceptual issues<ul style="list-style-type: none">- Curricular models: innovation and change- A critical analysis on the LBSE (Basic Law of the Educational System) focused on dichotomous thinking such as processes versus outcomes, short term versus long term- Referent's framework: (objectives, competences, goals): its meaning and implication in curricular theory and development- Flexible management of the curriculum



<ul style="list-style-type: none">- Práticas de Planificação/Conceptualização das designações que as sustentam.- Métodos de Ensino e de Aprendizagem/ Metodologias de Intervenção- Estratégias avaliativas: da conceptualização à construção de instrumentos operacionalizantes	<p>3. Currículum: operationalization</p> <ul style="list-style-type: none">- Planning/conceptualisation practices- Teaching and learning methods/intervention methodologies- Evaluative strategies: from conceptualisation to construction of operationalising instruments
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual e trabalho em grupo.</p> <p>As metodologias serão ativas, no âmbito das quais haverá lugar a análise, reflexão, discussão e problematização de conhecimentos. As exposições teóricas, trabalho em grupo, trabalho individual e análise de documentos servirão de suporte àqueles processos.</p> <p>O trabalho a desenvolver pelos estudantes terá, como referência, os objetivos e os resultados de aprendizagem conseguidos e verificados através das seguintes formas de avaliação e respetiva ponderação:</p> <p>Trabalho de grupo: 40% - Critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none">- Grau de conhecimento/aprofundamento dos conceitos trabalhados- Domínio da terminologia- Capacidade de gestão curricular (objetivos, metodologias e avaliação) <p>Reflexão individual: 60% - Critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none">- Domínio conceptual dos temas em análise- Justificação das opções feitas- Grau de organização das ideias- Grau de aprofundamento	<p>Exposition; Debate; Documental analysis; Individual work and group-work.</p> <p>The methodologies will be active and there will be place to the analysis, reflection, discussion and knowledge problematization. The theoretical expositions, group-work, individual work and analysis of documents will be base to those processes.</p> <p>The students work will have, as a reference, objectives and learning outcomes achieved and verified through the following evaluation forms and correspondent consideration:</p> <p>Group work: 40% - evaluation criteria</p> <ul style="list-style-type: none">- knowledge/deepening of main concepts- proper use of terminology- curricular management ability (objectives, methodologies and evaluation) <p>Individual reflection: 60% . evaluation criteria</p> <ul style="list-style-type: none">- Conceptual mastery of themes- Justification of options- Ideas organisation- Widening of knowledge
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
<p>CAPUCHA, L. M. (2008). Planeamento e Avaliação de Projetos - guião prático. Lisboa: DGIDC. ISBN 978-972-742-285-2</p> <p>FERNANDES, D. (2008). Avaliação das aprendizagens, desafios as teorias, praticas e politicas. Lisboa: Texto Editores. ISBN 972-47-2470-0</p> <p>GOUVEIA, J. (2007). Competências: moda ou inevitabilidade?, in Saber Educar, no 12, ESE de Paula Frassinetti. ISBN: 0873-3600</p> <p>GOUVEIA, J. (2010). Supervisão e avaliação: metodologias para a avaliação de competências no processo formativo, Tese de Doutoramento, Univ. Salamanca.</p> <p>RIBEIRO, L. (1989). Avaliação da Aprendizagem. Lisboa: Texto Editora. ISBN: 9724700119</p> <p>ROLDÃO, M. C. (2003). Gestão do currículo e avaliação de competências: as questões dos professores. 1a ed. Barcarena : Editorial Presença. ISBN 972-23-3086-1</p> <p>ZABALZA, M. A. (1992). Planificação e desenvolvimento curricular na escola. 1a ed. Rio Tinto : Edições Asa. ISBN 972-41-0933-X</p>	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
<p>ARENDS, R. I. (2008). Aprender a ensinar. Madrid: McGraw-Hill Companies, Inc. ISBN 987-84-481-6010-4</p> <p>BARLOW. (2003). Avaliação escolar, mitos e realidades. Porto Alegre: ARTMED. ISBN: 9788536306476</p> <p>DIOGO, F., VILAR, A. M. (1998). Gestão flexível do currículo. Porto: Edições Asa. ISBN 972-41-1984-X</p>	



FORMOSINHO, J. (1991). Currículo uniforme: pronto-a-vestir de tamanho único, In: Machado, F. Currículo e Desenvolvimento curricular: problemas e perspectivas. p.262-267. Rio Tinto: Asa

GIMENO SACRISTÁN, J. (2000). O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3ª ed. Porto Alegre : Artmed. ISBN 85-7307-376-4

GOUVEIA, J. (2005). Métodos, Técnicas e Jogos Pedagógicos. Braga: EXPOENTE. ISBN 978-972-97645-4-74

Versão da FUC

Versão 1 - 14-07-2022

Inválido para efeito de certificação