



Ciclo de estudos	Study programme
[M793] Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	[M793] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91224] Metodologias do Ensino das Ciências Naturais e Sociais para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	[91224] Teaching Methodologies of Natural and Social Sciences for the 1st Cycle of Basic Education
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
4	4
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 40:00	Total: 40:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARGARIDA MARIA MARTINS DA QUINTA E COSTA	MARGARIDA MARIA MARTINS DA QUINTA E COSTA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Compreender lógicas e conceitos fundamentais para a educação em Ciências Naturais e Sociais.</p> <p>Analisar criticamente práticas pedagógicas no âmbito das Ciências Naturais e Sociais no 1º CEB</p> <p>Selecionar estratégias motivadoras para a abordagem das Ciências Naturais e Sociais.</p> <p>Propor a utilização de dispositivos didáticos e tecnológicos em contexto do 1º CEB.</p> <p>Desenhar atividades experimentais como recurso pedagógico para uma prática globalizante no Estudo do Meio</p> <p>Adequar as propostas educativas à diversidade da população escolar</p> <p>Desenvolver atitudes investigativas que correspondam às exigências do processo de ensino- aprendizagem</p>	<p>Understand fundamental concepts and logics for education in natural and social sciences.</p> <p>Analyze critically pedagogical practices in the scope of natural and social sciences in the 1st CEB.</p> <p>Select motivating strategies for the approach of the natural and social sciences.</p> <p>Propose the use of didactic and technological devices in the context of the 1st CEB.</p> <p>Design experimental activities as a pedagogical resource for a globalizing practice in natural and social sciences.</p> <p>Adapt the educational proposals to the diversity of the school population</p> <p>Develop investigative attitudes that correspond to the demands of the teaching-learning process</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. Orientações atuais e tendências para a educação em ciências naturais e sociais</p> <p>2. Estratégias e métodos de ensino das ciencias naturais e sociais face à diversidade de processos de aprendizagem dos alunos</p> <p>3. As componentes experimental e experencial das ciências naturais e sociais</p> <p>4. O Estudo do Meio no 1º CEB</p> <p>4.1 Estrutura organizacional e abordagens pedagógicas</p> <p>4.2 Análise didática dos documentos orientadores</p>	<p>1. Current guidelines and trends for education in natural and social sciences</p> <p>2. Natural and social sciences strategies and teaching methods to the diversity of students' learning processes</p> <p>3. The experimental and experiential components of the natural and social sciences</p> <p>4. Natural and Social Sciences in the 1st CEB</p> <p>4.1 Organizational structure and pedagogical approaches</p> <p>4.2 Didactic analysis of guidance documents</p>



4.3 Atividades e recursos de suporte ao ensino e à aprendizagem	4.3 Activities and resources to support teaching and learning
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>A UC encontra-se estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas, prática laboratorial, trabalho de campo e orientação tutorial assente em metodologias ativas. Serão utilizadas as seguintes estratégias: Análise e debate de artigos científicos, materiais e propostas didáticas no âmbito do Estudo do Meio no 1º CEB.</p> <p>Nas aulas teóricas será feito o enquadramento concetual sendo sempre potenciada, ao longo das diferentes sessões nas várias tipologias, a participação ativa dos estudantes com a operacionalização em atividades práticas.</p> <p>Nas sessões de PL e TC haverá a possibilidade de os estudantes experimentarem o desenho de atividades estruturadas, de acordo com os documentos orientadores do 1º CEB, numa perspetiva interdisciplinar.</p> <p>Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (40%) e pela realização de um trabalho de grupo e respetiva apresentação oral (60%).</p>	<p>The curricular unit is structured in theoretical, theoretical-practical, PL, TC lessons and tutorial guidance, based on active methodologies with the analysis and discussion of scientific papers, pedagogical materials and teaching proposals in Natural and Social Sciences on the 1st CEB.</p> <p>In theoretical classes it will be made the concetual framework, always enhancing, throughout the different sessions in the various typologies, the active participation of students with the operationalization in practical activities.</p> <p>In the PL and TC sessions there will be the possibility of students experimenting the design of structured activities, according to the guidelines for the 1st CEB, in an interdisciplinary perspective.</p> <p>Students are evaluated individually by participating in the class (40%) and performing group work and their oral presentation (60%).</p>
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
<p>Quinta e Costa, M. (2009). Contextos e Práticas. A experimentação acompanha o Currículo. Saber&Educar. 14</p> <p>Quinta e Costa, M. (2011). Problématiser l'expérimentation dans le contexte éducatif. Itinéraires de Filosofia da Educação.10, 53</p> <p>Quinta e Costa, M. et al. (2019). Ciência com letras ? uma experiência interdisciplinar na formação de professores/educadores. In IV Encontro de Formação na Docência. Atas (pp.500-509). Bragança: IPB ISBN 98927452590</p> <p>Vieira, R. (2011). A Educação em Ciências com Orientação CTS - atividades para o ensino básico. Maia: Areal Editores. ISBN 9789896473525</p> <p>Marques, G. N. (2011). A importância do conhecimento histórico na construção identitária e social das primeiras idades. In II Encontro da Sociologia da Educação Educação, Territórios e (Des)Igualdades (pp. 184-198). Lisboa: APS.</p> <p>Solé, G. (2018). O desenvolvimento da compreensão do tempo e do tempo histórico nas crianças: um estudo de caso com alunos portugueses de 1º CEB. Educatio Siglo XXI, 36(1), 59-84.</p>	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
<p>Araújo, S. J. et al. (2008). Descubre a vida. Lisboa:Ed. Bizâncio. ISBN 9789725303917</p> <p>Carvalho, G. S. de & Freitas, M.L.V. de (2010). Metodologia do Estudo do Meio. Luanda: Plural Ed. ISBN 978-989-611-077-2</p> <p>Galvão, C. et al (2006). Avaliação de competências em Ciências. Porto: Asa. ISBN 9789724147055</p> <p>Martins, I. P. et al. (2007-2011). Explorando. Guião didático para professores. Lisboa: DGIDC. ISBN 9727422411; 9789727422401; 9789727422647; 9789727422654; 9780727422647</p> <p>Providência, C. (2007). Ciência a brincar. Lisboa: Ed. Bizâncio. ISBN 9789725300589</p> <p>Sá, J. e Varela, P. (2004). Crianças aprendem a pensar Ciências. Porto:Porto Ed. ISBN 9720343117</p> <p>Solé, G. (2012). O uso de fontes iconográficas no ensino da História no 1º CEB num estudo de caso em Portugal. In Actas Congreso Inovación metodológica docente en Historia, Arte Geografía (pp. 811-834). Santiago de Compostela, Univ.</p> <p>Trepát, C. & Gomes, P. (2006). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó</p>	
Versão da FUC	
Versão 1 - 21-10-2022	