



| Ciclo de estudos   | Study programme   |
|--|---|
| [M793] Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico  | [M793] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle  |
| Designação da unidade curricular   | Title of curricular unit  |
| [91222] Didática da Língua e do Texto no 1.º Ciclo do Ensino Básico  | [91222] Didactics of Language and Text in 1st Cycle of Basic Education  |
| Ano curricular   | Curricular year   |
| 1º   | 1 <sup>st</sup>   |
| Período letivo   | Period  |
| 1º Semestre  | 1 <sup>st</sup> Semester  |
| ECTS   | ECTS  |
| 4  | 4   |
| Horas de Contacto  | Contact Hours   |
| Total: 40:00   | Total: 40:00  |
| Docente Responsável  | Responsible Teacher   |
| MARIA CRISTINA VIEIRA DA SILVA   | MARIA CRISTINA VIEIRA DA SILVA  |
| Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)  | Learning outcomes of the curricular unit  |
| <p>Conhecer os fundamentos da Didática do Português, bem como as orientações curriculares para o 1.º CEB, ao nível do conhecimento da língua e do texto;</p> <p>Conhecer métodos e estratégias de ensino eficazes, diversificadas e ajustadas ao ensino da Língua;</p> <p>Refletir sobre os fundamentos da Didática do Português visando a promoção da consciência linguística e do conhecimento da língua e do texto;</p> <p>Saber operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas pedagógicas em torno da língua e do texto dirigidas a alunos do 1.ºCEB: adotar estratégias pedagógicas adequadas conducentes aos níveis de desempenho linguístico e textual que as orientações curriculares determinam que devem ser conseguidos à saída do 1.º CEB, nomeadamente mediante produção de propostas didáticas fundamentadas;</p> <p>Desenvolver atitudes investigativas que correspondam às exigências do processo de ensino- aprendizagem.</p> | <p>Know the theoretical basis of the language as well as the text official curriculum guidelines basic education (1st cycle)</p> <p>Know methods and effective teaching strategies, diversified and adjusted to the teaching;</p> <p>Reflect on the grounds of Portuguese language Didactics aiming at the promotion of linguistic consciousness and knowledge of language and text;</p> <p>Be able to operationalize, in a founded way, the knowledge and reflection capacity on promoting pedagogical practices around the language and the text aimed at basic education students (1st cycle): adopt appropriate pedagogical strategies conducive to linguistic and textual performance levels dictated by official curriculum Guidelines that should be achieved at the end of basic school level (1st cycle) namely through reasoned didactic proposals production;</p> <p>Develop the research skills which meet the requirements of the teaching-learning process.</p> |
| Conteúdos programáticos  | Syllabus  |
| <p>1. Didática da Língua: da consciência linguística ao conhecimento explícito da língua:</p> <p>1.1. Conceitos fundamentais;</p> <p>1.2. Competências linguísticas previstas nas orientações curriculares.</p> <p>2. O Ensino-aprendizagem da gramática no 1.ºCEB:</p> <p>2.1. Princípios orientadores da intervenção pedagógica ao nível da reflexão metalinguística;</p>  | <p>1. Didactics of language: language awareness to the explicit knowledge of the language:</p> <p>1.1. Fundamental concepts;</p> <p>1.2. Linguistic Competences foreseen in the curricular guidelines.</p> <p>2. The teaching and learning of grammar in primary school:</p> <p>2.1. Guiding principles of educational intervention at metalinguistic reflection level;</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>2.2. O valor do conhecimento gramatical e sua transversalidade;</p> <p>2.3. O ensino da gramática e o laboratório gramatical;</p> <p>2.4. Conção de seqüências didáticas para a promoção do conhecimento gramatical.</p> <p>3. Didática do Texto:</p> <p>3.1. Estratégias e atividades de promoção da compreensão leitora;</p> <p>3.2. Do texto verbal ao texto multimodal;</p> <p>3.3. Estratégias e atividades para a promoção de competências de escrita.</p> <p>4. Intervenção científico-pedagógica em contexto de ensino:</p> <p>4.1 Planificação de unidades didáticas e atividades no 1º e 2º ciclos do Ensino Básico;</p> <p>4.2. Construção de instrumentos e materiais didáticos no domínio da didática do texto.</p>  | <p>2.2. The value of grammar knowledge and their transversality;</p> <p>2.3. Teaching grammar and grammar lab;</p> <p>2.4. Design of didactic sequences for the promotion of grammar knowledge.</p> <p>3. Text Didactic:</p> <p>3.1. Strategies and activities to promote the reading understanding;</p> <p>3.2. From verbal text to multimodal text;</p> <p>3.3. Strategies and activities to promote writing skills.</p> <p>4. Scientific-pedagogical Intervention in education context:</p> <p>4.1 Planning of didactic units and activities in the first and second cycles of basic education;</p> <p>4.2. Building of instruments and teaching materials in Didactics of the text field.</p>   |
| <p><b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b></p>  | <p><b>Teaching methodologies (including evaluation)</b></p>   |
| <p>A UC encontra-se estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas e orientação tutorial assente em metodologias ativas. Promover-se-ão debates em sala de aula, sobre aspetos controversos, visando a aplicação de conceitos e o desenvolvimento do pensamento crítico. Em trabalho autónomo, serão feitas as consultas bibliográficas e propor-se-ão tarefas de aplicação em tudo semelhantes às sujeitas a demonstração em contexto de sala de aula. As dúvidas na aplicação serão resolvidas em sala de aula.</p> <p>O trabalho a desenvolver pelos estudantes terá, como referência, os objetivos e resultados de aprendizagem conseguidos, bem como o Pensamento Crítico e o Planeamento e Controlo que subjazem a toda a planificação e aplicação de conceitos e verificados através das seguintes formas de avaliação e respetiva ponderação: um trabalho de grupo (20%) e dois trabalhos individuais (30% + 50%), sendo um escrito e o outro escrito e com apresentação oral.</p>  | <p>The curricular unit is structured in theoretical, theoretical-practical lessons and tutorial orientation, based on active methodologies.</p> <p>Classroom discussions will be promoted addressing controversial aspects, focusing on the application of concepts and the development of critical thinking. In autonomous work, bibliographical consultations will be propose implementing tasks all similar to those subject to demonstration in classroom context. The doubts on the implementation will be resolved in the classroom.</p> <p>The students work will have, as a reference, objectives and learning outcomes achieved as well as critical thinking, planning and control which underlies all planning and implementation of concepts and can be verified through the following evaluation forms and correspondent consideration: one teamwork (20%) and two individual papers (30% + 50%), one being written and the other one written with oral presentation.</p> |
| <p><b>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</b></p>   |   |
| <p>DUARTE, I. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Lisboa:ME. ISBN: 978-972-742-268-5.</p> <p>FREITAS, M. J., et al. (2007). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa:DGIDC. 978-972-742-269-2.</p> <p>PEREIRA, L. A. (2000). Escrever em Português. Porto: ASA. ISBN 972-41-2408-8.</p> <p>PEREIRA, S. (2010). "Explicitação gramatical no 1.º Ciclo" in Sousa, O. &amp; A. Cardoso (eds.) Desenvolver Competências em Língua. Lisboa: Colibri, 145-174. ISBN: 978-989-689-010-0.</p> <p>SILVA, C. V. (2010). "Para uma didáctica da gramática: a aula de Língua Portuguesa como um Laboratório de Língua", In Textos seleccionados do XXV Encontro Nacional da APL. Porto: APL, 717-732.</p> <p>VIANA, F. L.; MARTINS, M. (2009). "Dos leitores que temos aos leitores que queremos." In Dos leitores que temos aos leitores que queremos. Coimbra: Almedina. 9-41. ISBN: 978-972-40-4011-0.</p> <p>VIANA, F. L., Ribeiro, et al. (2010). O ensino da compreensão leitora. Coimbra: Almedina. ISBN: 978-972-40-4362-3.</p> |   |
| <p><b>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</b></p>   |   |
| <p>DUARTE, I. (1997). "Algumas boas razões para ensinar gramática". In Homenagem a Eugénio de Andrade, Atas, Porto: Areal, 110-123. ISBN: 972-62748-2-6.</p> <p>FERRÃO TAVARES, C. (2007). Didáctica do Português: Língua materna e não materna. Porto: Porto Ed. ISBN: 978-972-0-35151-7.</p>   |   |



**FERREIRO, E. & Teberosky, A. (1986) Psicogénese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas. ISBN: 9788573075724.**

**MENDOZA FILOLA, A. (2008). Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Madrid: Pearson Educación. ISBN 84-7827-261-5.**

**MENDOZA FILOLA, A. (2000). El lector ingénuo y el lector competente: Pautas para la reflexión sobre la competencia lectora. Málaga: Aljibe. 978-972-742-240-1.**

**SILVA, C. V. (2008). O valor do conhecimento gramatical no ensino-aprendizagem da língua. Revista Saber (e) Educar, 13, 89-106. ISSN: 0873-3600.**

**SIM-SIM, I., DUARTE, C., MICAELO, M. (2007). O Ensino da Leitura: A Compreensão de textos. Lisboa: ME/DGIDC. ISBN 978-972-742-267-8.**

Versão da FUC

Versão 5 - 17-10-2023

Inválido para efeito de certificação