



Ciclo de estudos	Study programme
[6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6915] Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91215] Projetos de Integração Curricular: Literatura e Ciências Naturais	[91215] Curricular Integration Projects: Literature and Natural Sciences
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Conhecer, problematizar e operacionalizar os conceitos que envolvem a Integração Curricular;</p> <p>Identificar, analisar e problematizar situações e contextos de integração curricular na Educação de Infância e no 1.º CEB, envolvendo a literatura e as ciências naturais;</p> <p>Selecionar, construir e utilizar criticamente recursos pedagógicos no âmbito da literatura e das ciências naturais;</p> <p>Operacionalizar metodologias e recursos pedagógicos que permitam criar contextos promotores de aprendizagens articuladas, em torno da pedagogia de projeto e integrando saberes destas componentes do currículo.</p>	<p>Know, problematize and operationalize the concepts that involve Curricular Integration;</p> <p>Identify, analyze and problematize situations and contexts of curricular integration in Childhood Education and in the 1st CEB, involving literature and natural sciences;</p> <p>Select, build and critically use pedagogical resources within the scope of literature and natural sciences;</p> <p>Operationalize methodologies and pedagogical resources that allow creating contexts that promote articulated learning, around project pedagogy and integrating knowledge from these components of the curriculum.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1- Das didáticas específicas à integração curricular:</p> <p>1.1-A interdisciplinaridade e o seu papel na integração curricular</p> <p>2- Seleção, avaliação e utilização de recursos pedagógicos</p> <p>3. Construção de projetos de integração curricular articulando Literatura e Ciências Naturais</p>	<p>1- From specific didactics to curricular integration:</p> <p>1.1-Interdisciplinarity and its role in curricular integration</p> <p>2- Selection, evaluation and use of pedagogical resources</p> <p>3 - Construction of curricular integration projects articulating Literature and Natural Sciences</p>
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>Os conteúdos da uc serão explorados de forma ativa, sendo valorizadas as interações entre estudantes, na exploração de competências transversais como a liderança, a capacidade de gestão interpessoal, a criatividade e a inovação. Nas sessões teórico-práticas, procurar-se-ão aprofundar conhecimentos e competências necessários ao desenvolvimento colaborativo de projetos, tendo por base a pedagogia de projeto e a possibilidade de contextualização prática. As horas de seminário visam explorar contributos e boas práticas de integração curricular nestas áreas. As OT têm por objetivo proporcionar apoio e feedback específico aos trabalhos em curso e à formação do estudante, salvaguardando a</p>	<p>The contents of the uc will be actively explored, with interactions between students being valued, in the exploration of transversal skills such as leadership, interpersonal management skills, creativity and innovation. Theoretical-practical sessions will seek to deepen the knowledge and skills necessary for the collaborative development of projects, based on project pedagogy and the possibility of practical contextualization. The seminar hours aim to explore contributions and good practices of curricular integration in these areas. OTs aim to provide specific support and feedback to work in progress and</p>



adequação dos conteúdos explorados à construção dos projetos a desenvolver. Serão valorizados os registos de observação feitos pelos docentes e momentos de auto avaliação do estudante.

Formas de avaliação e respetiva ponderação:

Trabalho de grupo 70%; Componente individual (apresentação oral) 30%.

student training, safeguarding the adequacy of the content explored to the construction of the projects to be developed.

Assessment methods and respective weighting:

Group work 70%; Individual component (oral presentation) 30%.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Almeida, A & Strecht-Ribeiro, O. (2013). Literatura para a Infância com mensagem ambiental. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 12 (3), 481-499.

Lopes, A.; Choupina, C. & Monteiro, S. (2017). A formação do professor de 1.º CEB: como articular conteúdos de Português e de Estudo do Meio? . In O Tempo dos Professores, ed. Luís Grosso Correia; Ruth Leão; Sara Poças, 499 - 513. ISBN: 978-989-8471-26-0. Porto: CIIE / FPCEUP.

Gonçalves, D. & Quinta e Costa, M. (2019). (Pre)ocupações dos futuros docentes de 1.º ciclo do ensino básico ? um estudo exploratório. In Livro de Atas 1.º Seminário - O 1.º Ciclo do Ensino Básico: Que identidade(s)? Currículo, Práticas e Formação Docente(pp.41-49).Porto:ESE Porto.

Quinta e Costa, M. (2012). No laboratório, preparando magia para a hora do conto. Capítulo 2 "Práticas de Leitura em contexto de Educação de Infância e do 1º CEB" do livro: Ler em família, ler na escola, ler na biblioteca: boas práticas. <http://hdl.handle.net/20.500.11796/1209>.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Galvão, C. e Reis, P (2016). O diagnóstico de concepções sobre os cientistas através da análise e discussão de histórias de ficção científica redigidas pelos alunos. Revista Electroónica de Enseñanza de las Ciencias (pp213-234) Vol. 5, 2.

Versão da FUC

Versão 0 - 14-07-2022