



Ciclo de estudos	Study programme
[6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6915] Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91211] Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	[91211] Supervised Teaching Practice in 1st Cycle of Basic Education I
Ano curricular	Curricular year
1º	1 <sup>st</sup>
Período letivo	Period
2º Semestre	2 <sup>nd</sup> Semester
ECTS	ECTS
12	12
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 190:00	Total: 190:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Caracterizar o estabelecimento de ensino do 1º CEB, através dos documentos estruturantes;</p> <p>Reconhecer a articulação e sequencialidade a EPE e o 1º CEB;</p> <p>Comparar contextos educativos, partindo das implicações do ensino no 1ºCEB;</p> <p>Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada, gerindo recursos e organizando o ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa;</p> <p>Refletir a forma de adequar a ação educativa;</p> <p>Identificar a especificidade da organização do ambiente educativo do 1º CEB;</p> <p>Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem;</p> <p>Descrever as especificidades do processo de ensino/aprendizagem dos alunos do 1º CEB;</p> <p>Relacionar teorias públicas com as práticas educativas.</p>	<p>Characterize the 1st cycle of Basic Education educational institution through the autonomy, administration and management regime documents analysis and act accordingly;</p> <p>Recognize the articulation and sequential order in education;</p> <p>Compare educational contexts from the implications of teaching on 1st cycle of Basic Education (B.E.);</p> <p>Observe, plan, implement and evaluate educational intervention, taking into account a differentiated pedagogy, managing resources and organizing the educational environment according to principles of active and participative learning;</p> <p>Reflect in order to adapt and reshape the educational action;</p> <p>Identify the specificity of the educational environment organization of the 1st cycle of B.E.;</p> <p>Use of registration documentation and evaluation of the teaching/learning process techniques and instruments;</p> <p>Describe the specific characteristics of the students in the 1st cycle of Basic Education teaching/learning process;</p> <p>Relate public theories and educational practices</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1-Documentos estruturantes das instituições Educativas;</p> <p>2-Enquadramento Legal para o exercício da Profissão Docente;</p> <p>3- Perfil do desempenho profissional do Professor do Ensino Básico</p> <p>4- Observação, planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;</p> <p>5-Reflexão, problematização e investigação da ação educativa;</p>	<p>1-Autonomy, management and administration instruments of educational institutions;</p> <p>2-Legal framework for the teaching profession exercise;</p> <p>3-Planning, implementation and evaluation of educational intervention;</p> <p>4-Professional performance profile of basic education Teachers;</p> <p>5-Educational activity reflection, questioning and investigation;</p>



6- Profissionalidade Docente e Promoção do Sucesso Escolar; 7- Adequação curricular para alunos com NEE; 8- Conção de projetos de investigação/formação/ação inerentes à prática educativa.	6-Teaching professional skills and school success promotion; 7-Curricular adaptation for students with SEN; 8-Design projects/training/action inherent to the educational practice.
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b>	<b>Teaching methodologies (including evaluation)</b>
<p>Estágio em co-docência, numa turma de 1º CEB. Da observação, conhecimento e identificação da turma, intervêm de forma planificada, organizada e avaliada. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a IE, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio do Orientador na elaboração do relatório. A classificação inclui</p> <p>(classif. de estágio x 70% + classif. do relatório x 30%) /100 em que:</p> <p>Classificação do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante x 40) /100</p> <p>Classificação do 3º Relatório parcial- sob a orientação científica de um doutor e/ou especialista, as temáticas específicas decorrerão de questões emanadas da prática pedagógica supervisionada e/ou articuladas com projetos de investigação/áreas de de interesse de investigação, dando continuidade ao processo de investigação iniciado na PES em EPEI e II.</p>	<p>Internship in of 1st cycle of basic education class co-teaching. Observation, knowledge and identification of the group, involved in a planned, organized and evaluated intervention, promoting pedagogical experiences of active, significant, diverse and socializing learning experiences. In seminars, the issues help to contextualize and consolidating educational intervention, reflecting both individually and in group. In tutorial orientation, reflect with the supervisor about their performance evolution of and support for the report realization of with the Supervisor.</p> <p>The assessment includes: (internship 70% x + report X 30 percent) /100 where:</p> <p>Internship classification = (Supervisor ESEPF x 60 + Cooperative supervisor X 40)/100</p> <p>Research report classification- under the scientific guidance of a doctor and/or a specialist, specific themes will arise from issues emanating from the pedagogical practice supervised and/or coordinated with research projects/areas of research interest.</p>
<b>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</b>	
<p>Beaudoin, N. 2013.Una Escuela para cada Estudiante.Madrid:Narcea</p> <p>Day, C. Gu, Q. 2012.Professores:Vidas Nuevas,Verdades Antiguas.Madrid:Narcea</p> <p>Guathier et al. 2004.Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés. Université Laval-Québec.</p> <p>Gonçalves, D.Vítton António,M. J. 2014.Práctica docente en la enseñanza universitaria,reflexión de saberes y aprendizaje transformativo,1141 - 1154.Madrid: SEECI <a href="http://www.seeci.net/congreso/DOCENCIA_3.pdf">http://www.seeci.net/congreso/DOCENCIA_3.pdf</a></p> <p>Gouveia J,Craveiro C,Silva,B,Santos,C,Brandão,I &amp; Martins,M.2014Competências transversais de professores de 1.ºCEB. Disponível: <a href="http://www.fpce.up.pt/trabalhodocenteformacao.pdf">http://www.fpce.up.pt/trabalhodocenteformacao.pdf</a></p> <p>Roegiers, X., De Ketele, J. 2004.Uma pedagogia da integração: competências e aquisições no ensino.Porto Alegre:Artmed.</p> <p>Roldão, M. C.2009.Estratégias de ensino:o saber e o agir do professor.VNG: F.Manule Leão.</p> <p>Vieira, F. 2014.Re-Conhecendo e Trasnformando a Pedagogia:histórias de superVisão.Sto. Tirso:De Facto.</p>	
<b>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</b>	
-	
<b>Versão da FUC</b>	
Versão 3 - 14-07-2022	