



Ciclo de estudos	Study programme
[6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6915] Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91210] Metodologias de Intervenção Educativa da Educação de Infância ao 1.º Ciclo do Ensino Básico	[91210] Methodologies of Educational Intervention from Early Childhood to 1st Cycle of Basic Education
Ano curricular	Curricular year
1º	1 <sup>st</sup>
Período letivo	Period
2º Semestre	2 <sup>nd</sup> Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Compreender a organização e gestão curricular das instituições educativas	Understand the organization and curriculum management of educational institutions
Caraterizar os pressupostos da relação pedagógica, reconhecendo a importância do papel de cada interveniente	Characterize the assumptions of the pedagogical relationship, recognizing the importance of the role of each stakeholder
Identificar formas de organizar o espaço, o grupo e o tempo potenciadoras da aprendizagem	Identify ways of organizing the space, group and time that enhance learning
Perspetivar intervenções, englobando as diferentes áreas curriculares	Perspecting interventions, encompassing the different curricular areas
Saber fazer planificações aos diferentes níveis da intervenção curricular	Knowing how to plan at different levels of curricular intervention
Analisar diferentes situações educativas, explicitando a dimensão interdisciplinar	Analyze different educational situations, explaining the interdisciplinary dimension
Justificar opções técnicas e metodológicas na intervenção educativa	Justifying technical and methodological options in educational intervention
Construir instrumentos de observação, planificação e avaliação	Build instruments for observation, planning and evaluation
Revelar conhecimentos sobre diferentes metodologias	Reveal knowledge about different methodologies
Revelar saberes sobre a importância das aprendizagens significativas, diversificadas, integradas e socializadoras	Reveal knowledge about the importance of meaningful, diversified, integrated and socializing learning
Identificar a sequencialidade do desenvolvimento de competências nas crianças	Identify the sequentiality of skills development in children
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Perspetiva ecológica na intervenção em contextos educacionais	1. Ecological perspective of intervention in educational contexts
2. Análise de contextos educacionais e construção de projetos de intervenção	2. Analysis of educational contexts and construction of intervention projects
3. Estratégias de intervenção educativa	3. Educational intervention strategies



4. Metodologias promotoras da aprendizagem ativa das crianças/alunos	4. Methodologies that promote active learning for children/students
5. Análise e discussão de projetos de intervenção em contextos em Educação de Infância e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.	5. Analysis and discussion of intervention projects in contexts in Childhood Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b>	<b>Teaching methodologies (including evaluation)</b>
As metodologias diversificadas visam dotar o estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, individualmente e em grupo. Pretende-se que os estudantes tenham, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa. Nas sessões teóricas, as docentes expõem os conceitos recorrendo, também, a casos práticos e demonstrações promovendo, sistematicamente, o debate entre o grupo de estudantes. Nas sessões teórico-práticas, os estudantes dinamizam a apresentação de uma temática, fruto do trabalho de grupo realizado no tempo de trabalho autónomo, trazendo para a sala os casos práticos vivenciados em estágio. Acresce ainda as oportunidades de aprender com os profissionais no ativo, durante os seminários e o desenho de um percurso formativo personalizado, beneficiado pelas orientações tutoriais. Prova escrita: 60%. Trabalho de grupo: 40%.	The diversified methodologies aim to provide the student with the ability to research, analyze and apply meaningful information, reflect and transmit content, individually and in groups. It is intended that students have an intervening, active and critical role and that they develop a reasonable autonomy of work and research. In the theoretical sessions, the teachers expose the concepts, also resorting to practical cases and demonstrations, systematically promoting the debate among the group of students. In the theoretical-practical sessions, students stimulate the presentation of a theme, the result of group work carried out during autonomous work time, bringing to the room the practical cases experienced in the internship. In addition, there are opportunities to learn from active professionals, during seminars and the design of a personalized training course, benefiting from tutorial guidance. Written test: 60%. Group work: 40%.
<b>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</b>	
Calvo, H. A.(2016).Viagem à Escola do século XXI.Assim trabalhamos coletivos mais inovadores do mundo.São Paulo: Fundação Telefônica Vivo.	
Figueiredo,A.D.(2016).A Pedagogia dos Contextos de Aprendizagem.Revista eCurriculum. São Paulo.v.14,3, 809-836	
Folque,M.A.,Tomás, C.,Vilarinho,E., Santos,L.,Fernandes-Homem, L.,& Sarmiento, M.(2016).Pensar a educação de Infância e os seus contextos.Lisboa:Educa.	
Gonçalves, D.&Silva,C.V.(2019).Teacher training and professional identity:the contribution of collaborative work in education.Profesorado:Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(2),359-376.	
Gonçalves, D.(2017). Col-legi Mare de Déu dels Àngels:(Trans)Formação educativa ao serviço da condição Humana. J. Alves& I.Cabral (Orgs.),Uma Outra Escola é Possível (pp. 29-38). Porto:Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.	
Vasconcelos, T.( 2011)(coord.) Trabalho por Projectos na Educação de Infância:Mapear Aprendizagens Integrar Metodologias.Lisboa:ME	
<b>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</b>	
Arnau, L. (2010): Como Aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed.	
CARDOSO, J.R. (2013). O Professor do Futuro. Lisboa: Guerra e Paz.	
Cortês, I, Neves, I., Pequeto, P., Samagaio, F., Sarmiento, M., Trevisan, G. Vilarinho, E. (Eds.).(2016). Travessias e Travessuras nos Estudos da Criança, Atas do III Simpósio Luso-Brasileiro em Estudos da Criança. Porto: ESEPF.	
Pessoa, T.,Purificação, M. M., Lustosa, G. & Matos, J. (2015). Em torno de uma Pedagogia Baseada em Casos(PBC) In Desafios Curriculares e Pedagógicos na Formação de Professores (91-106). Ramada:Ed Pegado	
Sá-Chaves, I.(2007). Cultura,conhecimento e identidade:universidade e contemporaneidade. Saber e Educar 12, Porto, ESEPF, 9- 28	
Vítón de Antonio, M.J. & Gonçalves, D. (2017). Aprendizajes situados y desarrollo de cultura de democratizadora en el marco de las culturas institucionales. DEDICA 11, 25-46	
<b>Versão da FUC</b>	
Versão 0 - 14-07-2022	