



Ciclo de estudos	Study programme
[6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6915] Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91209] Metodologias do Conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural	[91209] Methodologies of Knowledge of the Social, Physical and Natural World
Ano curricular	Curricular year
1º	1 <sup>st</sup>
Período letivo	Period
2º Semestre	2 <sup>nd</sup> Semester
ECTS	ECTS
6	6
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 56:00	Total: 56:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Aprofundar práticas pedagógicas de abordagem ao Mundo Social, Físico e Natural.</p> <p>Evidenciar novas capacidades de reflexão e de sistematização da informação.</p> <p>Analisar criticamente propostas de atividades para a Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico.</p> <p>Posicionar-se numa prática globalizante para formação inicial das crianças.</p> <p>Aliar, ao carácter lúdico, a pesquisa, o conhecimento e as potencialidades pedagógicas do método experimental.</p> <p>Abordar, numa perspetiva integradora, metodologias e recursos didáticos das Ciências Naturais e das Ciências Sociais.</p> <p>Conceber atividades adaptadas ao grupo etário a que se destinam que possibilitem o conhecimento do Mundo Social, Físico e Natural.</p>	<p>Deepen pedagogical practices to approach the Social, Physical and Natural World.</p> <p>Highlight new capacities for reflection and systematization of information.</p> <p>Critically analyze activity proposals for Childhood Education and 1st Cycle of Basic Education.</p> <p>Position yourself in a globalizing practice for the initial training of children.</p> <p>Combine research, knowledge and pedagogical potentialities of the experimental method with the playful character.</p> <p>To approach, in an integrative perspective, methodologies and teaching resources of Natural Sciences and Social Sciences.</p> <p>Conceive activities adapted to the age group to which they are intended to enable knowledge of the Social, Physical and Natural World.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. O Mundo Social, Físico e Natural: estratégias e recursos para a sua abordagem.</p> <p>1.1. A exploração do Meio Físico e Natural.</p> <p>1.2. O conhecimento do Mundo Social - conceitos e metodologias.</p> <p>2. Análise e desenho de atividades experimentais.</p>	<p>1. The Social, Physical and Natural World: strategies and resources for its approach.</p> <p>1.1. The exploration of the Physical and Natural Environment.</p> <p>1.2. Knowledge of the Social World - concepts and methodologies.</p> <p>2. Analysis and design of experimental activities.</p>
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>Análise de artigos científicos selecionados centrados na perspetiva didática das Ciências Sociais, Físicas e Naturais na Educação de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico. Ao nível prático e numa abordagem integradora, serão realizados pelos estudantes propostas</p>	<p>Analysis of selected scientific articles centered on the didactic perspective of Social, Physical and Natural Sciences in Childhood</p>



de atividades estruturadas e adequadas aos grupos etários a que se destinam.  Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela conceção e apresentação de um trabalho de grupo interdisciplinar (75%).	Education and 1st Cycle of Basic Education. At a practical level and in an integrative approach, students will be asked to propose structured activities appropriate to the age groups they are intended for.  Students are assessed individually for participation in class (25%) and for the design and presentation of interdisciplinary group work (75%).
--	---

**Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:**

CATLING, S. & WILLY, T. (2010). Teaching primary geography. Exeter: Learning Matters. ISBN9781844451920

MARTINS, I. et al. (2007-2011). Explorando? Guião Didático para professores. Lisboa: DGIDC ISBN9789727422937

TEIXEIRA, M. et al. (2005). À descoberta de Portugal - como trabalhar com o currículo emergente. In Aprendizagem na Educação de Infância. Porto: Gailivro; ESEPF ISBN98955725737

MARQUES, G. (2011). A importância do conhecimento histórico na construção identitária e social das primeiras idades. II Encontro da Sociologia da Educação "Educação, Territórios e (Des)Igualdades"(pp. 184-198).

QUINTA e COSTA, M., MONTEIRO, I, et al. (2017). Ao encontro da Ciência: análise reflexiva sobre uma experiência interdisciplinar. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. 6: 373-377.

VIEIRA, R. (2011). A Educação em Ciências com orientação CTS - Atividades para o Ensino Básico. Maia: Areal Ed. ISBN9789896473525

**Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography**

ALVEIRINHO, D. et al. (2010). Ciência no tempo dos nossos avós!. Lisboa: Ed. Bizâncio. ISBN 978-972-53-0464-8

CACHAPUZ, A.F.; PRAIA, J. & JORGE, M. (2002) Ciência, educação em ciência e ensino das ciências. Lisboa. ME, ISBN 9727830838

GOMEZ GUTIÉRREZ, J. (2007). Utilización de mapas conceptuales iconográficos basados en procesos dialógico-cooperativos, como procedimientos para la exploración de los conocimientos previos en Educación Infantil. In Quem aprende mais?: reflexões sobre Educação de Infância. Porto: Gailivro ESEPF9789895574889.

PROVIDÊNCIA, C.; FIOLEAIS, C. (2008). Descobre o património. Lisboa, Ed. Bizâncio. ISBN 978-972-53-039-0

SÁ, J. e VARELA, P. (2004). Crianças aprendem a pensar ciências. Porto, Porto Ed. ISBN 9720343117

**Versão da FUC**

Versão 0 - 14-07-2022