



Ciclo de estudos	Study programme
[6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6915] Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91204] Projetos de Integração Curricular: Língua e Ciências Sociais	[91204] Projetos de Integração Curricular: Língua e Ciências Sociais
Ano curricular	Curricular year
1º	1 <sup>st</sup>
Período letivo	Period
1º Semestre	1 <sup>st</sup> Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Conhecer, problematizar e operacionalizar os conceitos que envolvem a Integração Curricular</p> <p>Identificar, analisar e problematizar situações e contextos de integração curricular na Educação de Infância e no 1.º CEB, envolvendo a língua portuguesa e as ciências sociais</p> <p>Selecionar, construir e utilizar criticamente recursos pedagógicos no âmbito da língua portuguesa e das ciências sociais;</p> <p>Operacionalizar metodologias e recursos pedagógicos que permitam criar contextos promotores de aprendizagens articuladas, em torno de uma pedagogia de projeto e integrando saberes destas componentes do currículo.</p>	<p>Know, problematize and operationalize the concepts that involve Curricular Integration</p> <p>Identify, analyze and problematize situations and contexts of curricular integration in Childhood Education and in the 1st Cycle of Primary Education involving the Portuguese language and the social sciences</p> <p>Select, build and critically use pedagogical resources within the scope of the Portuguese language and social sciences;</p> <p>Operationalize methodologies and pedagogical resources that allow the creation of contexts that promote articulated learning, around a project pedagogy and integrating knowledge from these components of the curriculum.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1- Das didáticas específicas à integração curricular:</p> <p>1.1-A interdisciplinaridade e o seu papel na integração curricular</p> <p>2- Seleção, avaliação e utilização de recursos pedagógicos</p> <p>2.1- Os textos multimodais, recursos audiovisuais, iconográficos e mapas conceptuais</p> <p>3. Construção de projetos de integração curricular articulando Língua e Ciências Sociais</p>	<p>1- From specific didactics to curricular integration:</p> <p>1.1-Interdisciplinarity and its role in curricular integration</p> <p>2- Selection, evaluation and use of pedagogical resources</p> <p>2.1- Multimodal texts, audiovisual, iconographic resources and concept maps</p> <p>3. Construction of curricular integration projects articulating Language and Social Sciences</p>
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>Os conteúdos da uc serão explorados de forma ativa; sendo valorizadas as interações entre estudantes, na exploração de competências transversais como a liderança, a capacidade de gestão interpessoal, a criatividade e a inovação. Nas sessões teórico-práticas, procurar-se-ão aprofundar conhecimentos e competências necessários ao desenvolvimento colaborativo de projetos, tendo por base a pedagogia de projeto e a possibilidade de contextualização prática. As horas de seminário visam explorar</p>	<p>The contents of the UC will be actively explored; interactions between students are valued, in the exploration of transversal competences such as leadership, interpersonal management capacity, creativity and innovation. Theoretical-practical sessions will seek to deepen the knowledge and skills necessary for the collaborative development of projects, based on project pedagogy and the possibility of practical contextualization. The seminar hours aim to explore contributions</p>



<p>contributos e boas práticas de integração curricular nestas áreas. As OT têm por objetivo proporcionar apoio e feedback específico aos trabalhos em curso e à formação do estudante, salvaguardando a adequação dos conteúdos explorados à construção dos projetos a desenvolver. Serão valorizados os registos de observação feitos pelos docentes e momentos de auto avaliação do estudante.</p>	<p>and good practices of curricular integration in these areas. OTs aim to provide specific support and feedback to work in progress and student training, safeguarding the adequacy of the content explored to the construction of the projects to be developed. Observation records made by teachers and moments of student self-assessment will be valued.</p>
<p>Formas de avaliação e respetiva ponderação:</p>	<p>Assessment methods and respective weighting:</p>
<p>Trabalho de grupo 70%; Componente individual (apresentação oral) 30%.</p>	<p>Group work 70%; Individual component (oral presentation) 30%.</p>

**Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:**

A.VV (2019). Percursos da interdisciplinaridade em Português: dos projetos às práticas. Atas do 13.º Encontro Nacional de Professores de Português. Lisboa: Associação de Professores de Português. <http://appform.pt/13ENAPP/enapp2>

Gomez Gutiérrez, J. L. (2007). Utilización de mapas conceptuales iconográficos basados en procesos dialógico-cooperativos, como procedimientos para la exploración de los conocimientos previos en Educación Infantil, in P. Pequito & A. Pinheiro (Org.). Quem aprende mais?: reflexões sobre Educação de Infância. Porto: Gailivro; ESEPF. ISBN 9789895574889

Freitas, J. C. T de, Campos, T. S. (2016). Mobile Learning como ferramenta metodológica de ensino: uma atividade interdisciplinar explorando o wireless street games. In Digital Technologies & Future School. Atas do Congresso Internacional TIC e Educação (pp.337-348). Lisboa: UL ISBN 9789898753366

Ribeiro, A. E. (2017). Textos multimodais: leitura e produção. São Paulo: Parábola Editorial. ISBN 9788579341106

**Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography**

Sá, C. (Org.). (2014). Transversalidade III: Das palavras à ação nos primeiros anos de escolaridade. Coleção Cadernos do Leip, Série Propostas ? n.º 2. Aveiro: Universidade de Aveiro/Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores/Laboratórios de Investigação em Educação em Português. ISBN 978-972-789-419-2.

**Versão da FUC**

Versão 0 - 14-07-2022