



Ciclo de estudos	Study programme
[6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6915] Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91201] Didática do Português: Língua e Texto	[91201] Didactics of Portuguese: Language and Text
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
6	6
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 56:00	Total: 56:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARIA CRISTINA VIEIRA DA SILVA	MARIA CRISTINA VIEIRA DA SILVA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>1. Conhecer os fundamentos da Didática do Português, bem como as orientações curriculares oficiais em EPE e no 1.o CEB, ao nível do conhecimento da língua e do texto;</p> <p>2. Refletir sobre os fundamentos da Didática do Português, numa perspetiva de articulação entre estes dois domínios educativos, visando a promoção da consciência linguística e do conhecimento da língua e do texto;</p> <p>3. Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas pedagógicas em torno da língua e do texto dirigidas a crianças em idade pré-escolar e escolar (1o CEB): adotar estratégias pedagógicas adequadas conducentes aos níveis de desempenho linguístico e textual que as Orientações curriculares oficiais determinam que devem ser alcançados à saída do pré-escolar e no final do 1o CEB, nomeadamente mediante produção de propostas didáticas fundamentadas.</p>	<p>1. Know the theoretical basis of the language as well as the text official curriculum guidelines in pre-school and primary school education, the level;</p> <p>2. Reflect on the grounds of Portuguese language Didactics, in a articulation perspective between these two educational areas, aiming at the promotion of linguistic consciousness and knowledge of language and text;</p> <p>3. Operationalize, in a founded way, the knowledge and reflection capacity on promoting pedagogical practices around the language and the text aimed at preschoolers and primary school students: adopt appropriate pedagogical strategies conducive to linguistic and textual performance levels dictated by official curriculum Guidelines that should be achieved at the end of preschool education and at the end of the primary school, namely through reasoned didactic proposals production.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. Da oralidade à escrita</p> <p>- Conceitos de Literacia e Literacia Emergente;</p> <p>- Orientações curriculares para o EPE e 1ºCEB;</p> <p>- As conceções precoces sobre a linguagem escrita na transição do EPE para o 1º CEB;</p> <p>2. O Ensino-aprendizagem da gramática no 1º CEB:</p> <p>- Princípios orientadores da intervenção pedagógica ao nível da reflexão metalinguística;</p> <p>- O valor do conhecimento gramatical e sua transversalidade;</p> <p>- O ensino da gramática e o laboratório gramatical;</p>	<p>1. From orality to writing</p> <p>- Literacy concepts of and Emergent Literacy;</p> <p>- Curricular Guidelines for the pre-school and primary school;</p> <p>- The early conceptions about the written language in the transition from pre-school to primary school</p> <p>2. Teaching and learning of grammar in primary school</p> <p>- Guiding principles of educational intervention at metalinguistic reflection level</p> <p>- The value of grammar knowledge and their transversality;</p> <p>- Grammar teaching of and the grammar lab;</p>



<p>- Conceção de sequências didáticas para a promoção do conhecimento gramatical.</p> <p>3. Didática do Texto</p> <p>- Do texto verbal (oral e escrito) ao texto multimodal.</p> <p>- Atividades, estratégias e recursos para a promoção da compreensão leitora em EPE e 1o CEB</p> <p>- O registo em EPE.</p> <p>- A escrita informativa, a escrita funcional e a escrita criativa.</p> <p>4. Intervenção científico-pedagógica em contexto de ensino</p> <p>- Planificação de unidades didáticas e atividades no 1o CEB.</p> <p>- Construção de instrumentos e materiais didáticos do domínio da didática do texto.</p>	<p>-Design of didactic sequences for grammar knowledge promotion;</p> <p>3.Text Didactics</p> <p>-From verbal text (oral and written) to the multimodal text.</p> <p>-Activities, strategies and resources for the promotion of reader understanding at pre-school and primary school</p> <p>-Registration in pre-school.</p> <p>-Informative writing, functional writing and creative writing.</p> <p>4. Scientific-pedagogical Intervention of teaching</p> <p>- Didactic units planning and activities in the primary school</p> <p>- Construction of tools and teaching materials</p>
---	---

Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>Uma prova escrita (50%), um trabalho de grupo com apresentação oral (20%) e um trabalho escrito (30%) servirão para avaliar o desenvolvimento das competências específicas, bem como o Pensamento Crítico e o Planeamento e Controlo que subjazem a toda a planificação e aplicação de conceitos.</p> <p>Em trabalho autónomo, serão feitas as consultas bibliográficas e propor-se-ão tarefas de aplicação em tudo semelhantes às sujeitas a demonstração em contexto de sala de aula. As dúvidas na aplicação serão resolvidas em sala de aula.</p> <p>Promover-se-ão debates em sala de aula, sobre aspetos controversos, visando a aplicação de conceitos e o desenvolvimento do pensamento crítico. Para além das competências específicas desta UC, avaliar-se-á a aquisição e o desenvolvimento das competências de Comunicação e de Ética e valores.</p>	<p>A written test (50%), a group work with oral presentation (20%) and a written group assignment (30%) will be used to evaluate the development of specific competences as well as the Critical Thinking and Planning and Control that underlie the all the planning and application of concepts.</p> <p>In autonomous work, bibliographical consultations will be propose implementing tasks all similar to those subject to demonstration in classroom context. The doubts on the implementation will be resolved in the classroom.</p> <p>Classroom discussions will be promoted addressing controversial aspects, focusing on the application of concepts and the development of critical thinking. In addition to the specific competence of this CU, there will be place to evaluate communication skills development and ethics and values acquisition.</p>

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

BATISTA, A., F. Viana & L.F. Barbeiro (2011). O Ensino da Escrita: Dimensões Gráfica e Ortográfica. Lisboa: DGIDC. ISBN: 9789727423071.

DUARTE, I. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME. ISBN: 9789727422685.

PEREIRA, L. A. & F. Azevedo (2005). A Escrita no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Porto: Areal. ISBN 9789726278344.

RIBEIRO, I. S., & Viana, F. L. (2009). Dos leitores que temos aos leitores que queremos. Coimbra: Almedina. ISBN: 9789724040110.

SILVA, C. V. (2008). O valor do conhecimento gramatical no ensino-aprendizagem da língua. Revista Saber (e) Educar, 13, 89-106. ISSN: 08733600.

SOUSA, O.C. (2015). Textos e Contextos: leitura, escrita e cultura letrada. Porto: Media XXI. ISBN: 9789897291524.

VIANA, F. L. & I. Ribeiro (2014) Falar, Ler e Escrever no Jardim de infância. Lisboa: Santillana. ISBN: 9789897086304.

VIANA, F. L., Ribeiro, I. et al. (2010). O ensino da compreensão leitora. Coimbra: Almedina. ISBN 978-972-40-4362-3.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

DUARTE, I. (1997). "Algumas boas razões para ensinar gramática". In Homenagem a Eugénio de Andrade, Atas, Porto: Areal, 110-123. ISBN: 972-62748-2-6.

FERRÃO TAVARES, C. (2007). Didáctica do Português: Língua materna e não materna. Porto: Porto Ed. ISBN: 978-972-0-35151-7.

FERREIRO, E. & A. TEBEROSKY (1986) Psicogénese da Língua Escrita, Porto Alegre: Artes Médicas. ISBN: 9788573075724.



MENDOZA FILOLA, A. (2008). Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Madrid: Pearson Educación. ISBN 84-7827-261-5.

MENDOZA FILOLA, A. (2000). El lector ingénuo y el lector competente: Pautas para la reflexión sobre la competencia lectora. Málaga: Aljibe. 978-972-742-240-1.

SILVA, C.V. (2010). "Para uma didáctica da gramática: a aula de Língua Portuguesa como um Laboratório de Língua", In Textos seleccionados do XXV Encontro Nacional da APL, Porto: APL, 717-732.

SIM-SIM, I., DUARTE, C., MICAEL, M. (2007). O Ensino da Leitura: A Compreensão de textos. Lisboa: ME/DGIDC. ISBN 978-972-742-267-8.

Versão da FUC

Versão 6 - 03-10-2022

Inválido para efeito de certificação