



Ciclo de estudos	Study programme
[6914, 6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar, Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6914, 6915] Master Degree on Pre-School Education, Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91192] Correntes Contemporâneas do Desenvolvimento Infantil	[91192] Contemporary Child Development Currents
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
6	6
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 56:00	Total: 56:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Identificar precocemente défices no desenvolvimento cognitivo e alterações no processo de aquisição de habilidades	Identify early cognitive development deficits and changes in the skill acquisition process
Identificar possíveis áreas compensatórias executadas pelo cérebro visando a impulsionar as áreas comprometidas	Identify possible compensatory areas performed by the brain in order to boost the compromised areas
Colaborar na elaboração de programas de reabilitação ou de capacitação precoce, a fim de promover o desenvolvimento das funções neuropsicológicas e atenuar o impacto das dificuldades na aprendizagem e no comportamento	Collaborate in the elaboration of rehabilitation or early training programs, in order to promote the development of neuropsychological functions and to mitigate the impact of learning and behavior difficulties
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Abordagem interdisciplinar do desenvolvimento infantil 1.1 Modelo bioecológico PPCT 1.2 Contributo das Neurociências para o desenvolvimento 2. Neuropsicologia do desenvolvimento e funções neuropsicológicas 2.1 Neuroplasticidade, períodos sensíveis e a relação mente-cérebro no processo de aprendizagem 2.2 Estratégias de estimulação da memória, da inteligência e das funções executivas 3. Avaliação do repertório da criança 3.1 Pontos de referência do crescimento emocional e comportamental: o sono, a alimentação, aprender a andar, comunicação, disciplina e auto-estima 3.2 Escala de Brazelton do desenvolvimento infantil 4. Vinculação mãe-filho e a intervenção clínica comportamental com famílias 5. Neurodesenvolvimento cognitivo-emocional 5.1 Neuropsicologia cognitiva e alfabetização do cérebro	1. Interdisciplinary approach to child development 1.1 PPCT bioecological model 1.2 Contribution of Neuroscience to development 2. Developmental neuropsychology and neuropsychological functions 2.1 Neuroplasticity, sensitive periods and the mind-brain relationship in the learning process 2.2 Strategies to stimulate memory, intelligence and executive functions 3. Evaluation of the child's repertoire 3.1 Reference points for emotional and behavioral growth: sleep, food, learning to walk, communication, discipline and self-esteem 3.2 Brazelton scale of child development 4. Mother-child bonding and clinical behavioral intervention with families 5. Cognitive-emotional neurodevelopment 5.1 Cognitive neuropsychology and brain literacy



5.2 Regulação da emoção: afeto e cognição	5.2 Regulation of emotion: affect and cognition
6. Programa Early Head Start e Head Start	6. Early Head Start and Head Start Program
7. Programa neuroeducativo HERVAT	7. HERVAT neuroeducational program
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
As metodologias diversificadas visam dotar o estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, individualmente e em grupo. Pretende-se que os estudantes tenham, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa. Discussão, debate, análise de documentos, trabalho individual, trabalho em grupo, casos práticos Trabalho de grupo - 30% - Apresentação oral de temas sobre o repertório da criança Trabalho individual -70% - Reflexão escrita sobre um dos temas abordados nos pontos 4, 6 e 7 dos conteúdos programáticos.	The diversified methodologies aim to provide the student with the ability to research, analyze and apply meaningful information, reflect and transmit content, individually and in groups. It is intended that students have an intervening, active and critical role and that they develop a reasonable autonomy of work and research. Discussion, debate, document analysis, individual work, group work, case studies Group work - 30% - Oral presentation of topics on the child's repertoire Individual work -70% - Written reflection on one of the topics covered in points 4, 6 and 7 of the syllabus.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
BRAZELTON, T. (2021). O grande livro da criança, 15ª Ed. Lisboa, Editorial Presença EYSENCK, M., Keane, M. (2017). Manual de psicologia cognitiva, 7. ed. Porto Alegre, Artmed, ISBN 978-85-8271-396-9 ORTIZ, T.:(2010) Neurociencia y educación. Madrid: Alianza Editorial ROTTA, N. et al. (2018). Plasticidade cerebral e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, ISBN 978-85-8271-508-6 SALLES, J. et al. (2016) Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência Porto Alegre: Artmed, ISBN 978-85-8271-284-9 SILVARES, E. et al (2012). Estudos de caso em psicologia clínica comportamental infantil, 7º ed. São Paulo, Papyrus ISBN 978-85-308-0599-9 SOUSA, D. (2014). Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación, Madrid, Narcea, ISBN 978-84-277-2036-7	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
BERGMANN, J.Sams, A. (2018). Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem, ISBN 978-1-56484-315-9 LLORENTE, C.; OCA, J.; SOLANA, A., y ORTIZ, T.(2012).Mejora de la atención y de áreas cerebrales asociadas en niños de edad escolar a través de un programa neurocognitivo. Participación Educativa; 1: 47-59	
Versão da FUC	
Versão 0 - 14-07-2022	