



Ciclo de estudos	Study programme
[6914, 6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar, Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6914, 6915] Master Degree on Pre-School Education, Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91187] Integração Curricular e Educação Inclusiva	[91187] Curricular Integration and Inclusive Education
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
DANIELA ALEXANDRA RAMOS GONÇALVES	DANIELA ALEXANDRA RAMOS GONÇALVES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Com esta UC procura-se preparar os estudantes para a intervenção educativa numa perspetiva construtiva e inclusiva que viabilize o sucesso de todos numa Escola para todos e para cada um(a). A construção da escola inclusiva implica mudanças, nas atitudes e práticas dos agentes educativos e estruturas do sistema de ensino. A adequação do currículo às necessidades/potencialidades individuais de cada educando e essencial na (re)construção e operacionalização dos diferentes processos curriculares. Os objetivos são: a) analisar concepções e abordagens atuais de currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular; b) compreender a problemática da singularidade/diferença das crianças na escola e suas implicações, tendo em vista o processo de inclusão; c) compreender a intervenção educativa, tendo em conta a diversidade dos educandos, envolvendo-os nas atividades propostas; d) problematizar as perspetivas de intervenção pedagógica e os resultados da investigação curricular.</p>	<p>This UC seeks to prepare students for educational intervention in a constructive and inclusive perspective that enables the success of all in a School for all and for each one. The construction of an inclusive school implies changes in the attitudes and practices of the educational agents and structures of the education system. The adaptation of the curriculum to the individual needs/potential of each student is essential in the (re)construction and operation of the different curricular processes. The objectives are: a) to analyze current concepts and approaches to curriculum, curriculum development and curriculum integration; b) understand the problem of the singularity/difference of children in school and its implications, in view of the inclusion process; c) understand the educational intervention, taking into account the diversity of students, involving them in the proposed activities; d) problematize the perspectives of pedagogical intervention and the results of curricular research.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. Currículo, desenvolvimento curricular e integração curricular: conceitos, teorias e modelos</p> <p>- Organização e integração curricular: perspetivas contemporâneas</p> <p>- Análise comparativa de diferentes sistemas e contextos educativos</p> <p>- Funções curriculares dos docentes</p> <p>- O currículo como projeto</p> <p>- Projetos curriculares</p> <p>2. Integração curricular e aprendizagem</p> <p>- Condições para a criação de ambientes de aprendizagem inclusivos</p> <p>- Práticas de organização e de gestão da aprendizagem</p> <p>- Práticas de Ed. Inclusiva na diversidade dos educandos</p>	<p>1. Curriculum, curriculum development and curriculum integration: concepts, theories and models</p> <p>- Organization and curricular integration: contemporary perspectives</p> <p>- Comparative analysis of different educational systems and contexts</p> <p>- Curricular functions of teachers</p> <p>- The curriculum as a project</p> <p>- Curricular projects</p> <p>2. Curriculum integration and learning</p> <p>- Conditions for creating inclusive learning environments</p> <p>- Learning organization and management practices</p> <p>- Education practices Inclusive in the diversity of students</p>



<p>-Identificação e avaliação da diversidade dos educandos nos pressupostos normativos da Ed. Incluiva</p> <p>-Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, áreas curriculares específicas: recursos a mobilizar para responder às necessidades dos educandos</p> <p>-Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão</p> <p>-Práticas de adequação curricular</p> <p>3. Currículo e Avaliação</p> <p>-do currículo ensinado ao currículo aprendido e currículo avaliado</p> <p>-avaliação para e com aprendizagem</p>	<p>-Identification and evaluation of the diversity of students in the normative assumptions of inclusive education</p> <p>-Measures to support learning and inclusion, specific curricular areas: resources to be mobilized to respond to the needs of students.</p> <p>-Specific resources to support learning and inclusion</p> <p>- Adequate practices curricular</p> <p>3. Curriculum and Assessment</p> <p>-from the taught curriculum to the learned curriculum and the evaluated curriculum</p> <p>-assessment for and with learning</p>
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>Privilegia-se a autonomia e a autoria dos estudantes envolvendo-os na gestão do seu processo de aprendizagem, através de uma articulação teórico-prática e alinhada com os contextos de prática de ensino supervisionada, estimulando a pesquisa, a reflexão, a metacognição e a resolução de problemas. Para tal serão utilizados diferentes dispositivos pedagógicos: exposição oral de conteúdos, suportada por meios audiovisuais; observação e análise de casos e de situações educativas, realização de leituras e análises críticas individualmente e em grupo comunicadas nas sessões presenciais, reflexões escritas para desenvolvimento de temas das sessões presenciais, debates para discussão de temas, elaboração e apresentação de trabalhos em pares e/ou grupo. 30% avaliação contínua - participação/envolvimento dos estudantes; 70% dossier da unidade curricular.</p>	<p>The autonomy and authorship of students is privileged, involving them in the management of their learning process, through a theoretical-practical articulation and aligned with the contexts of supervised teaching practice, stimulating research, reflection, metacognition and Problem solving. For this purpose, different pedagogical devices will be used: oral exhibition of content, supported by audiovisual means; observation and analysis of cases and educational situations, conducting readings and critical analyzes individually and in groups communicated in the face-to-face sessions, written reflections for the development of themes of the face-to-face sessions, debates for discussion of themes, preparation and presentation of works in pairs and / or group. 30% continuous assessment - student participation/involvement; 70% of the course unit dossier.</p>
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
<p>Cohen, A.C.& Fradique, J.(2018).Guia da autonomia e flexibilidade curricular.Lisboa:Raiz editora.</p> <p>Cosme, A. (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular:Propostas e Estratégias de Ação.Porto:Porto Editora.</p> <p>DGE-Direção-Geral da Educação. (2018).Para uma Educação Inclusiva:Manual de Apoio à Prática.ME:Lisboa.</p> <p>Figueiredo, A. D.(2016).A Pedagogia dos Contextos de Aprendizagem. Revista eCurrículum.São Paulo.v.14,3, 809-836</p> <p>Gonçalves,D. & Silva, C. V. (2019). Teacher training and professional identity: the contribution of collaborative work in education.Profesorado:Revista de Currículum y Formación del Profesorado,23(2),359-376.</p> <p>Lopez, J. L.(2012).Facilitadores de la inclusión.Revista Educacion Inclusiva,5(1),175-187.</p> <p>Rodrigues, D. (org.) (2003). Perspetivas sobre a inclusão. Da educação à sociedade.Porto:Porto Editora</p> <p>Rodrigues, D. (2011).Educação Inclusiva: Dos Conceitos às Práticas de Formação. Lisboa:Instituto Piaget.</p> <p>UNESCO. (2019). Manual para a medição da equidade na educação.</p>	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
<p>Armstrong, F. & Rodrigues, D. (2014).A inclusão nas Escolas. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos</p> <p>Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho,Diário da República n.º129/2018, Série I,ME, Lisboa</p> <p>Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de julho,Diário da República n.º129/2018, Série I,ME, Lisboa</p> <p>Katz, J. (2013).The three-block model of universal design for learning Implementation in a high school.Canadian Journal of Educational Administration and Policy</p> <p>Nelson, L.L. (2013). Design and deliver:planning and teaching using universal design for learning. Baltimore,Paul. H. Brookes Publishing Co.</p>	



Nogueira, I.C., Gonçalves, D., Monteiro, I. & Quinta e Costa, M. (2019). Educar para a decisão? The mantle of expert. In N. Fraga (Org.), CIEC 2018 (pp. 513-524). Funchal: CIE-UMa: SPCE

Vitón de Antonio, M. J. (2017). Desarrollo de habilidades para una vida excelente personal y socio-profesional. Buenas praxis y diálogo intercultural de prácticas, saberes y conocimientos. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades, 12, 101-118.

Versão da FUC

Versão 0 - 14-07-2022

Inválido para efeito de certificação