



Ciclo de estudos	Study programme
[9853] Licenciatura em Educação Básica	[9853] Undergraduate Degree on Primary Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2733] Fundamentos Conceptuais das Práticas em Educação	[2733] Conceptual Grounds of Practices in Education
Ano curricular	Curricular year
1º	1 <sup>st</sup>
Período letivo	Period
1º Semestre	1 <sup>st</sup> Semester
ECTS	ECTS
2	2
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARIA IVONE COUTO MONFORTE DAS NEVES	MARIA IVONE COUTO MONFORTE DAS NEVES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Reconhecer a necessidade de uma abordagem multidisciplinar da educação	Recognize the need of a multidisciplinary approach in Education
Identificar as principais problemáticas que rodeiam o ato educativo	Identify the most important problems surrounding the teaching act
Conhecer o enquadramento legal e institucional que rege o ensino básico e as instituições educativas em particular	Know the legal and institutional framework ruling the Basic System and specially the educational Institutions
Caraterizar o papel do profissional em educação tendo em conta os perfis de desempenho profissional gerais e específicos do educador de infância e do professor dos Ensinos Básico e Secundário	Characterize teacher professional role taking into account general and specific performance profiles of the kindergarten and Basic and Secondary Education teacher
Revelar capacidades reflexivas perante as situações educativas, estabelecendo relações de causa-efeito	Show reflexive capacities in front of difficult situations establishing a relationship between cause- effect
Caraterizar o papel dos diferentes parceiros educativos, nível da gestão e administração das escolas, nomeadamente do envolvimento parental	Characterize the function of the different co-partners, management and school administration namely the parents involvement
Identificar as competências do professor investigador	Identify the competences of the investigator teacher
Identificar os princípios e estratégias de implementação da aprendizagem cooperativa	Identify the principles and strategies of implementing the cooperative learning
Conteúdos programáticos	Syllabus
I - As Ciências da Educação: Desafios e dilemas que se colocam a uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade. Principais problemáticas que rodeiam o ato educativo	I-Educational Science Challenges and dilemmas for inclusive, equitable and quality education. Main issues surrounding the educational act
II - Enquadramento legal e institucional da Educação Básica: A Lei de Bases do sistema educativo. O modelo de gestão e autonomia das escolas Papel dos parceiros educativos. O envolvimento parental	II-Legal and institutional framing of Basic Education Basic law of the educational System The management and autonomy school model Function of the co-partners. Parental involvement



Perfis de desempenho profissional gerais e específicos do Educador de Infância e do Professor dos Ensinos Básico e Secundário	General and specific teacher professional profiles for childhood educator and primary and secondary education teacher
III - O profissional em educação:	III- The professional in education
Retrospectiva do papel do profissional em educação ao longo dos tempos	Retrospective of the education professional role over time
Compromissos e exigências profissionais dos professores nas escolas contemporâneas	Commitments and professional demands to teachers in contemporary schools
A formação dos profissionais em educação	The training of professionals in education
O professor investigador/o profissional reflexivo	The research teacher/the reflexive professional
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b>	<b>Teaching methodologies (including evaluation)</b>
-Exposição teórica de conteúdos	-Theoretic exhibition of contents
-Pesquisa e análise de documentos relevantes na área das Ciências da Educação	-Search and analysis of relevant documents in the area of Education Science
-Análise e debate de diferentes situações educativas munindo os formandos de competências que facilitem a aprendizagem de metodologias de intervenção educativa	-Analysis and debate of different educational situations giving the students the competences to smooth the study of methodologies of educative intervention.
-Práticas de reflexões fundamentadas e articuladas com situações práticas, contribuindo para o processo de crescimento pessoal e profissional dos formandos e para o desenvolvimento do saber reflexivo.	-Practices of reflection based and articulated in practical situations helping in the process of growing both individual and professionally and in the development of a reflexive knowledge.
A avaliação consistirá na realização de um trabalho de grupo (40%) sobre uma temática, relacionada com os conteúdos programáticos, em horas destinadas ao trabalho autónomo do estudante e na sua apresentação oral e escrita. A apresentação oral acontecerá nas horas de contacto, sendo exigido a participação individual de cada formando nesse momento. Após cada apresentação haverá um debate e discussão na turma sobre o mesmo. O teste individual (60%) irá avaliar as aprendizagens efetuadas pelo estudante	The evaluation will be done over a group work (40%) on a theme related to the syllabus, in classes determined for an independent work done by the student and the due oral and written presentation. The oral presentation will take place in the hours of contact, being required the individual performance of each student in that very moment. After each presentation there will be a debate and discussion in the class. The individual test (60%) will evaluate the attained knowledge
<b>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</b>	
Alarcão, I. (2001).Professor- investigador: Que sentido?Que formação?In: Campos, Bárto Paiva(Org.).Formação profissional de professores no ensino superior.Porto: Porto Editora.pp.21-30.ISBN 972-0-34251-X	
Carvalho, R. (1996).História do ensino em Portugal. Lisboa:Fund. Calouste Gulbenkian.	
Perrenoud, P. (2002). A escola e a aprendizagem da democracia. Porto:ISBN:972-41-3014-2.	
Sá-Chaves, I. (2014). Novos saberes básicos de todos os cidadãos no século XXI, novos desafios à formação de professores. Renovar os saberes, transformar as práticas, mudar o mundo. In I. Sá-Chaves (Coord.), Educar, investigar e formar: novos saberes (pp.258-285). Aveiro: Universidade de Aveiro.	
Trindade, R. (2011). Currículo, equidade e qualidade: Entre o pragmatismo curricular e pedagógico e a necessidade de interpelação política das escolas. In C. Leite, J. A. Pacheco, A. Moreira & A. Mouraz, (Orgs.), Políticas, fundamentos e práticas do currículo (pp.70-79). Porto: Porto Editora.	
<b>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</b>	
Cortesão, L. e Stoer S. (1996).A interculturalidade e a educação escolar: dispositivos pedagógicos e a construção da ponte entre culturas. Inovação(I.I.E.),9(1-2),ISSN0871-2212	
Neves, I.(2005).O desenvolvimento de competências práticas no contexto teórico do profissional reflexivo-um estudo de caso. Dissertação de Mestrado, na área de especialização em Educação Multicultural e Envolvimento Parental. Braga: Univ. do Minho	
Perrenoud,P. (2002).Competências, solidariedade, eficácia: três tarefas para a escola.In A escola e a aprendizagem da democracia .Porto:Ed. Asa.	



Vasconcelos, T.(2006). A importância da Educação na Construção da Cidadania. Saber (e)Educar,nº12, Porto: E.S.E. Paula Frassinetti, pp.109-117.

Dec.Lei nº 115-A/98 (regime jurídico de autonomia e administração e gestão dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensino básico e secundário)

Dec. Regulamentar n.º 32/2007, de 29 de Março

Dec.Lei n.º 75/2008 de 22 de Abril

Versão da FUC

Versão 1 - 29-07-2020

Inválido para efeito de certificação