



Ciclo de estudos	Study programme
[9853] Licenciatura em Educação Básica	[9853] Undergraduate Degree on Primary Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2728] Iniciação à Prática Profissional IV	[2728] Introduction to the Professional Practice IV
Ano curricular	Curricular year
3º	3 rd
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 52:00	Total: 52:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Identificar contextos e perfis de atuação de um licenciado em Educação Básica.</p> <p>Saber selecionar e aplicar instrumentos de recolha de informação para, numa ótica formativa, proceder à caracterização dos diferentes contextos.</p> <p>Caraterizar e analisar reflexivamente contextos multidisciplinares (estrutura e dinâmicas) mobilizando saberes da especificidade.</p> <p>Analisar a informação recolhida, à luz de referenciais teóricos atualizados.</p> <p>Saber cooperar e adaptar a sua participação de uma forma responsável aos diferentes contextos nos quais o estágio se desenvolve.</p> <p>Saber desenvolver, em colaboração com os pares, processos de observação e interpretação da realidade educativa, com vista à sua compreensão e à colaboração no quotidiano das instituições / organizações.</p>	<p>Identifying contexts and action profiles of a graduate in Elementary Education.</p> <p>Selecting and applying information collection instruments to make the characterization of different contexts in a formative perspective.</p> <p>Characterizing and analyzing reflectively multidisciplinary contexts (structure and dynamics) mobilizing specificity of knowledge.</p> <p>Analyzing the collected information based on updated theoretical frameworks.</p> <p>Learning how to cooperate and adapt his participation in a responsible manner to the different contexts in which the stage develops.</p> <p>Learning how to develop, in collaboration with peers, educational reality viewing processes and interpretation, in order to understand and cooperate in everyday institutions / organizations.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. Contextos de educação não formal</p> <p>1.1.Função social e função educativa - diferenciação</p> <p>1.2.A animação Socioeducativa</p> <p>2. Princípios educativos em Creche</p> <p>2.1. A criança e o educador</p> <p>2.2.Desenvolvimento e aprendizagem</p> <p>2.3. Relação com a Família</p> <p>3. Natureza e dimensões do atendimento educativo</p> <p>3.1.Organização de grupos, tempos e espaços</p>	<p>1. Non- formal education contexts</p> <p>1.1. Social and educational functions - a distinction</p> <p>1.2. Socio-educational animation</p> <p>2. Educational Principles in nursery</p> <p>2.1. The child and the educator</p> <p>2.2. Development and Learning</p> <p>2.3. Relationships with Family</p> <p>3. Nature and dimensions of educational attendance</p> <p>3.1. Organization of groups, times and spaces</p>



<p>3.2. Atividades de apoio à Família</p> <p>4. Observação em contextos educativos não formais:</p> <p>4.1. Crianças em Risco e Famílias</p> <p>4.2. Intervenção Comunitária / Educação não formal</p> <p>4.3. Serviços Educativos</p>	<p>3.2. Family support activities</p> <p>4. Observation in non-formal educational contexts:</p> <p>4.1. Families an children at risk;</p> <p>4.2. Community Intervention/Non-Fornal Education</p> <p>4.3. Educational Services</p>
<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p> <p>A UC encontra-se organizada em horas de S, OT e E.</p> <p>Nas horas de S os conteúdos programáticos serão abordados numa perspetiva científica, pedagógica e curricular estando organizados de forma a contextualizar as observações realizadas no semestre.</p> <p>Nas OT acontecerão momentos de reflexão conjunta privilegiando-se o trabalho colaborativo através de grupos de discussão sobre a observação e a integração dos formandos nos contextos de educação não formal.</p> <p>O Estágio será desenvolvido em Creche e em contextos de educação não formal diferenciados: Crianças em Risco e Famílias, Intervenção Comunitária/Educação não formal e Serviços Educativos.</p> <p>A avaliação será a construção de um portefólio com referência à experiência de observação e intervenção nos diferentes contextos, numa vertente descritiva,analítica e reflexiva.</p> <p>Avaliação:</p> <p>Apresentação pública, em grupo, da experiência de estágio em Contextos Diferenciados I, com base na estrutura do portefólio-40%</p> <p>Entrega final do portefólio individual-60%</p>	<p>Teaching methodologies (including evaluation)</p> <p>The UC is organized in S, T and E hours</p> <p>In the hours of the S syllabus will be addressed in a scientific, pedagogical and curricular perspective being organized to contextualize the observations to be carried out during the semester.</p> <p>In the OT hours happen moments of joint reflection privileging collaborative work through discussion groups on observation and integration of graduates in non-formal education contexts.</p> <p>The stage will be developed in Creche and non-formal education different contexts: Children at Risk and Families, Community Intervention/non-formal education and Educational Services.</p> <p>The assessment will a portfolio that shall refer the observation experience and involvement of trainees in different contexts, or in a descriptive aspect either an analytical and reflective side.</p> <p>Evaluation:</p> <p>Group presentation of the internship experience in Differentiated Contexts I, based on the structure of the portfolio-40%</p> <p>Final delivery of the individual portfolio-60%</p>
<p>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</p> <p>Dias, R., Correia, J.A., & Pereira, M.F. (2011). A creche como direito das crianças à educação. In Livro de Atas do XI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (v.2).</p> <p>Martins, P.C.(2005). Das dificuldades (dos) menores aos problemas (dos) maiores: elementos de análise das representações sociais sobre as crianças em risco. Saber (e) Educar, 10, 69-78.</p> <p>Portugal, G. (2012). Finalidades e práticas educativas em creche das relações, actividades e organização dos espaços ao currículo na creche, [Brochura]. Porto: CNIS.</p> <p>Sarmento, T.et al. (2017). Brincar e Aprender na Infância. Porto. Porto Editora.</p> <p>Tomás, C., Vilarinho, E., Homem, L. F., Sarmento, M., & Folque, M. A. (2015). Pensar a educação de Infância e os seus contextos. Lisboa: Grupo Economia e Sociedade(GES)</p> <p>UNICEF-United Nations Children?s Fund (2014).The State of the World?s Children 2015: Reimagine the Future: Innovation for Every Child. New York: UNICEF.</p> <p>Vasconcelos,T.(2011).A Educação dos 0 aos 3 Anos. Lisboa:CNE</p>	
<p>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</p> <p>Câmara Municipal do Porto. (2013)Projeto Educativo Municipal.Porto:CM</p> <p>Comissão Europeia, EACEA, Eurydice & Eurostat.(2014)Números-Chave sobre a Ed. Pré-Escolar e Cuidados para a Infância na Europa.Relatório da Rede Eurydice e Eurostat.Luxemburgo:Serviço Publicações da União Europeia</p> <p>Gauntlett,D.,Ackermann,E.,Whitebread,D.,Wolbers,T.(2010)The future of play.Defining the role and value of play in the 21st century.Lego Learning Institut</p>	



Portugal, G. (2011) No âmago da educ. em creche-o primado das relações e a importância dos espaços. In Conselho Nacional de Educação (Org) Actas e Seminário-Educação da criança dos 0 aos 3 anos. Lisboa: CNE. ISBN: 978-972-8360-65-8

Portugal, G. (1998) Crianças, Famíliae Creches-uma abordagem ecológica de adaptação do bebé à creche. Coleção Cidine. Porto: Porto Editora

Sarmiento, M.J. (2013) A sociologia da infância e a sociedade contemporânea: desafios conceituais e praxeológicos. R. T. Ens & M. C. Garanhan. (org.) Sociologia da Infância e a Formação de Professores. Curitiba: Champagnat

Versão da FUC

Versão 4 - 14-07-2022

Inválido para efeito de certificação