



Ciclo de estudos	Study programme
[9853] Licenciatura em Educação Básica	[9853] Undergraduate Degree on Primary Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2723] Iniciação à Prática Profissional III	[2723] Introduction to the Professional Practice III
Ano curricular	Curricular year
3º	3 rd
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
4	4
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 52:00	Total: 52:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
ISABEL CLÁUDIA NOGUEIRA DA SILVA ARAÚJO NOGUEIRA	ISABEL CLÁUDIA NOGUEIRA DA SILVA ARAÚJO NOGUEIRA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Compreender a estrutura e funcionamento das Escolas do 2º ciclo do Ensino Básico, conhecendo os órgãos de gestão e administração dos estabelecimentos públicos do 2º ciclo do Ensino Básico;</p> <p>Identificar as competências de cada um destes órgãos e reconhece a importância dos instrumentos que sustentam a autonomia das escolas: projeto educativo; regulamento interno; plano anual de atividades; orçamento, relatório anual de atividades, conta de gerência e relatório de autoavaliação;</p> <p>Conhecer as competências gerais do aluno à saída da educação básica;</p> <p>Conhecer as competências específicas das áreas disciplinares integradas na observação desenvolvida ao nível do IPPII;</p> <p>Saber selecionar e aplicar instrumentos de recolha de informação para, numa ótica formativa, caracterizar os alunos e os contextos educativos;</p> <p>Consciencializar e avaliar a sua orientação profissional.</p>	<p>Understand the structure and functioning of 2nd cycle schools-Basic Teaching, knowing the management and administration board in the official schools 2nd cycle of Basic Teaching</p> <p>Identify the competences of each of these entities and recognize the means supporting the autonomy of schools: educative project; budget, annual report of activities, management account, report of auto evaluation;</p> <p>Know the general competences of the student when leaving the Basic Education</p> <p>Know the specific competences of areas involved in the observation done under IPPII level</p> <p>Know how to select and use tools of gathering information so that, in a formative structure, characterize the students and the educative context;</p> <p>Perceive and evaluate the professional orientation</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1.Perfil geral de desempenho do professor do ensino básico:</p> <p>1.1. Dimensão profissional, social e ética</p> <p>1.2. Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem</p> <p>1.3. Dimensão de participação na escola e de relação com a comunidade</p> <p>1.4. Dimensão de desempenho profissional ao longo da vida</p> <p>2. Perfil de competências do professor do 2º ciclo:</p> <p>2.1. Competências transversais dos professores do 2º Ciclo</p> <p>2.2. Perfil de competências do professor do 2º ciclo</p>	<p>1.General profile of the teacher's fulfillment in Basic teaching</p> <p>1.1. Professional, social, and ethic dimension</p> <p>1.2. Development dimension of teaching and learning</p> <p>1.3. Dimension of interaction at school and of relationship towards the community</p> <p>1.4. Dimension of the professional fulfillment along life</p> <p>2. Profile of the teacher's competence of the 2nd cycle</p> <p>3. Observation in educational contexts</p>



<p>3. Observação em contextos educativos:</p> <p>3.1. 2º Ciclo do Ensino Básico: características e especificidades do contexto educativo.</p>	<p>3.1. 2nd cycle of the Basic Teaching: characteristics and special cases in the educational context</p>
<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p> <p>A UC está estruturada em função de seminários que contextualizam as observações a realizar em contexto escolar e servirão ainda para orientação dos estudantes quanto a objetos e instrumentos de observação. Os estudantes deverão construir instrumentos de recolha de dados, de modo que possam obter informações que lhes permitam proceder à caracterização do perfil de competências transversais e específicas do 2º CEB. As horas de orientação tutorial permitirão orientar a observação e apoiar a redação do relatório de estágio, num processo reflexivo de desenvolvimento pessoal e profissional.</p> <p>Avaliação: cada estudante elabora um relatório de estágio (70%) centrado na intervenção educativa (observar, planificar, intervir e avaliar), tendo em conta situações de aprendizagem observadas no contexto escolar e em grupos realizam uma apresentação da Escola Cooperante (30%), destacando missão, ideário, lema, princípios, modos de trabalho, bem como iniciativas distintivas e projetos.</p>	<p>Teaching methodologies (including evaluation)</p> <p>The CU is structured around 2 seminars that contextualize the observations to be carried out in the schools and will also serve to guide students regarding objects and instruments of observation. Students should build data collection tools, so that they can obtain information that allows them to characterize the profile of transversal and specific skills of the 2nd Cycle of Primary Education. The hours of tutorial orientation will serve to guide the students' observations and support the writing of the internship report, in a reflective process of personal and professional development.</p> <p>Evaluation: each student prepares an internship report (70%) referring to the implications of an educational intervention (observing, planning, intervening and evaluating), taking into account learning situations observed in the school context and in groups they present the Cooperating School (30%), highlighting the mission, ideas, motto, principles, ways of working, as well as distinctive initiatives and projects.</p>
<p>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</p>	
<p>Aragão, A.M. (2014). Constituição da reflexividade docente. Índícios de desenvolvimento profissional coletivo. In I. Sá-Chaves (Coord.) Educar, Investigar e Formar. Novos Saberes. (pp. 197-213) Aveiro: Universidade de Aveiro</p> <p>Decreto-Lei nº 240/2001 de 30 de Agosto de 2001. Diário da República nº 201/2001, Série I-A de 2001-08-30. Ministério da Educação</p> <p>Fernandes, Margarida Ramiro (2000). Mudança e Inovação na Pós-Modernidade. Perspectivas curriculares. Porto: Porto Editora</p> <p>Martins, G., (Coord.) (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: ME/DGE</p> <p>Perrenoud, Philippe (2000), 10 Novas Competências para Ensinar, Porto Alegre, Artmed Editora</p> <p>Portaria n.º 181/2019 de 11 de junho. Diário da República nº 111/2019, Série I de 2019-06-11. Ministério da Educação</p> <p>Roldão, M. C. (2005). Formação e práticas da gestão curricular: crenças e equívocos. Porto: Edições Asa</p> <p>Trindade, R. (2018). Autonomia, flexibilidade e gestão curricular: relatos de práticas. Lisboa: Leya Educação</p>	
<p>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</p>	
<p>Allstrandini, C., Macedo, L., Machado, N., Perrenoud, P. & Thurler, M. (2002). As Competências Para Ensinar No Século XXI. Porto Alegre: Artmed Editora</p> <p>Cardoso, J. (2013). O Professor do Futuro. Lisboa: Guerra e Paz</p> <p>Korthagen, F. (2004). In search of the essence of a good teacher: towards a more holistic approach in teacher education. Teaching and Teacher Education, v. 20 (pp. 77-89), 2. http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2003.10.002</p> <p>Vieira, C. (2000). O Pensamento Crítico na Educação Científica. Lisboa: Instituto Piaget</p>	
<p>Versão da FUC</p>	
<p>Versão 4 - 02-11-2023</p>	