



Ciclo de estudos	Study programme
[9853] Licenciatura em Educação Básica	[9853] Undergraduate Degree on Primary Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2717] Iniciação à Prática Profissional II	[2717] Introduction to the Professional Practice II
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
4	4
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 52:00	Total: 52:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Compreender a estrutura e funcionamento das Escolas do 1º ciclo do Ensino Básico</p> <p>Saber selecionar e aplicar instrumentos de recolha de informação para, numa ótica formativa, proceder à caracterização dos alunos e dos contextos educativos</p> <p>Analisar as diferenças existentes nos atores (professores e alunos) nos diferentes contextos de intervenção em sala de aula, consciencializando-se com a sua orientação profissional</p> <p>Revelar sentido crítico na seleção que faz das fontes de informação</p> <p>Saber relacionar a informação, revelando compreensão pedagógica</p> <p>Identificar perfis diferentes na ação pedagógica ao nível das competências para ensinar</p> <p>Fundamentar, revelando conhecimento pedagógico, a sua opção profissional.</p>	<p>Understand the structure and functioning of Schools-1st Cycle of Basic Teaching</p> <p>Select and apply tools of gathering information to proceed with the characterization of students and educative syllabus in a formative way</p> <p>Analyze the differences existing in the players (teachers and students) in different moments of intervention I the class, accepting the professional guidelines</p> <p>Show critical sense in the selection producing sources of information</p> <p>Relate the acquired information, revealing pedagogic understanding</p> <p>Identify different profiles in pedagogic action in the domain of competences to teach</p> <p>Set up the professional option revealing a pedagogic knowledge</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. Perfil geral de desempenho do professor do ensino básico</p> <p>1.1. Dimensão profissional, social e ética</p> <p>1.2. Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem</p> <p>1.3. Dimensão de participação na escola e de relação com a comunidade</p> <p>1.4. Dimensão de desempenho profissional ao longo da vida</p> <p>2. Perfil de competências do professor do 1º ciclo:</p> <p>2.1. Competências transversais dos professores do 1º Ciclo</p> <p>2.2. Perfil de competências do professor do 1º ciclo</p> <p>3. Observação em contextos educativos</p>	<p>1.General profile of performance due to a teacher of Basic level</p> <p>1.1.Professional, social and aesthetic dimension</p> <p>1.2.Dimension of teaching and learning development</p> <p>1.3.Dimension of inclusion in school and of relation with the community</p> <p>1..4.Dimension of the professional performance along life</p> <p>2. Profile of the teacher's competences for the 1st cycle</p> <p>3. Remark within the educative contexts</p>



3.1. 1º Ciclo do Ensino Básico: características e especificidades do contexto educativo	3.1. 1st Cycle of Basic Teaching. Characteristics and specific points in the educative system
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>A UC está estruturada em função de seminários que contextualizam as observações a realizar. Os estudantes deverão selecionar e construir instrumentos de recolha de dados, de modo a que possam obter informações que lhes permitam proceder à caracterização do perfil de competências transversais e específicas do 1º CEB.</p> <p>Nas OT, os estudantes são acompanhados por um docente que esclarece e ajuda a refletir sobre as principais observações e análises realizadas.</p> <p>Tendo por base a observação e registo e/ou análise documental realizada no contexto de 1º CEB e no tempo de trabalho autónomo, o estudante elabora um relatório de estágio (70%) referindo as implicações de uma intervenção educativa (observar, planificar, intervir e avaliar), tendo em conta situações de aprendizagem observadas no contexto. Os estudantes (em grupo) apresentam a Escola Cooperante (30%), destacando missão, ideário, lema, princípios, modos de trabalho, bem como iniciativas e projetos.</p>	<p>The UC is structured around seminars that contextualize the observations to be made. Students must select and build data collection instruments, so that they can obtain information that will allow them to characterize the profile of transversal and specific competences of the 1st CEB.</p> <p>In the OT, students are accompanied by a teacher who clarifies and helps to reflect on the main observations and analyzes carried out.</p> <p>Based on observation and recording and/or document analysis carried out in the context of the 1st CEB and during the time of autonomous work, the student prepares an internship report (70%) referring to the implications of an educational intervention (observing, planning, intervening and evaluate), considering learning situations observed in the context. Students (in groups) present the Cooperating School (30%), highlighting mission, ideas, motto, principles, ways of working, as well as initiatives and projects.</p>
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
<p>Becker, F. (2012). Educação e Construção do Conhecimento. Porto Alegre: Penso.</p> <p>Bona, C. (2017). A Nova Escola. Lisboa: Penguin Random House.</p> <p>Calvo, H. A. (2016). Viagem à Escola do séc. XXI - Assim trabalhamos coleégios mais inovadores do mundo. São Paulo: Fundação Telefonica Vivo.</p> <p>Contreras, J. & Pérez de Lara, N. (2010). La experiencia y la investigación educativa. In J. Contreas & N. Pérez de Lara (orgs.), Investigar la experiencia educativa (21-86). Madrid: Morata.</p> <p>Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho. Diário da República n.º 129/2018, Série I de 2018-07-06. Ministério da Educação</p> <p>Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho. Diário da República n.º 129/2018, Série I de 2018-07-06. Ministério da Educação</p> <p>Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de Agosto. Diário da República n.º 201/2001, Série I-A de 2001-08-30. Ministério da Educação</p> <p>Flores, M. A. (2010). Algumas reflexões em torno da formação inicial de professores. Educação, 33(3), (pp.182-188).</p>	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
<p>Gonçalves, D. (2017). Col-legi Mare de Déu dels Àngels: (Trans)Formação educativa ao serviço da condição Humana. In J. Alves & I. Cabral (Orgs.), Uma Outra Escola é Possível - Mudar as regras da gramática escolar e os modos de trabalho pedagógico (pp. 29-38). Porto: Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.</p> <p>Gonçalves, D. (2015). Problematizar a formação inicial de professores - Conhecer, Ser e Agir. Formação Inicial de Professores. Lisboa: Conselho Nacional de Educação (304-313)</p> <p>Gonçalves, D. (2015). Competências profissionais e desenvolvimento docente. In Joaquim Machado & José Matias Alves (org), Professores, escola e município - formar, conhecer e desenvolver, (pp. 42-52). Porto: UCP.</p> <p>Portaria n.º 181/2019 de 11 de junho. Diário da República n.º 111/2019, Série I de 2019-06-11. Ministério da Educação.</p> <p>Martins, G., (Coord.)(2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Ministério da Educação Geral/ Direção-Geral da Educação.</p>	
Versão da FUC	
Versão 4 - 22-03-2022	



Inválido para efeito de certificação