



Ciclo de estudos	Study programme
[9853] Licenciatura em Educação Básica	[9853] Undergraduate Degree on Primary Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2713] Educação para a Saúde em Contexto Educativo	[2713] Health Education in Educational Context
Ano curricular	Curricular year
2º	2 <sup>nd</sup>
Período letivo	Period
2º Semestre	2 <sup>nd</sup> Semester
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 48:00	Total: 48:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprofundar conhecimentos acerca de medidas de educação para a saúde, de prevenção da doença e de proteção da saúde</li><li>- Promover a literacia em saúde</li><li>- Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis</li><li>- Reconhecer a importância da relação íntima de cada um com o seu desenvolvimento sexual</li><li>- Sensibilizar para a intervenção relacional em matéria de sexualidade</li><li>- Capacitar para o ensino/aprendizagem de práticas de saúde física e mental</li><li>- Elaborar sessões de educação para a saúde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Deepen knowledge about measures of health education, disease prevention and health protection</li><li>-Promote health literacy</li><li>-Promote attitudes and values that support healthy behaviours</li><li>-Recognise the importance of the close relationship of each with your sexual development</li><li>-Raise awareness of relational intervention regarding sexuality</li><li>-Training for the teaching/learning of physical and mental health practices</li><li>-Develop health education sessions</li></ul>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<ol style="list-style-type: none"><li>1. (Novos) Comportamentos e práticas de saúde.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Estilos de vida saudáveis - atenção ao corpo (corporalidade)</li><li>1.2. Estruturação da vida social - atenção à mente. O ócio criativo / lazer sério</li><li>1.3. A carta de Otava (OMS)</li><li>1.4. O programa-de-apoio-promoção-e-educacao-para-saúde</li></ol></li><li>2. Promoção da saúde materna, infantil e juvenil</li><li>3. Envelhecer com saúde - prevenção da doença e da incapacidade<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Afetos e educação para a sexualidade ao longo da vida</li></ol></li><li>4. Projetos da promoção da saúde no local de trabalho</li><li>5. Educação alimentar e atividade física</li><li>6. Saúde mental e prevenção das violências</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. (New) behaviors and health practices.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Healthy lifestyles - attention to the body (corporeality)</li><li>1.2. Structuring social life - attention to mind. The creative leisure / recreation serious</li><li>1.3. The letter of Ottawa (WHO)</li><li>1.4. The program-to-support-promotion-and-education-for-health</li></ol></li><li>2. The promotion of maternal, infant and child health</li><li>3. Healthy aging - prevention of disease and disability<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Affections and sexuality education for lifelong</li></ol></li><li>4. Health promotion projects at the workplace</li><li>5. Food literacy and physical activity</li><li>6. Mental health and prevention of violence</li></ol>



7. Formação de educadores para a saúde: pressupostos pedagógicos. As sessões de educação para a saúde	7. Training educators for health: pedagogical assumptions. The health education sessions.
8. Marketing social e modelo de planeamento preceder/proceder na educação para a saúde	8. Social marketing and planning model precede/proceed in health education.
9. Investigação em educação para a saúde	9. Research in education for health.
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b>	<b>Teaching methodologies (including evaluation)</b>
Exposição oral com e sem suporte visual; diálogo professor/estudante, suscitando a reflexão e o aprofundamento de conceitos; recensão crítica de artigos; trabalhos de grupo, sobre o tema previamente definido e escolhido pelo grupo; apresentação do tema na aula com debate final para a construção de ideias e saberes aplicáveis à prática profissional.	Oral exposure with and without visual support; Web Developer and programmer dialogue, leading to reflection and deepening of concepts; critical review of articles; group work on previously defined and chosen by the Group; presentation of the topic in the classroom with final debate for the construction of ideas and knowledge applicable to professional practice.
Dois testes escritos (25% + 25%) e um trabalho escrito realizado em trios e apresentado em aula (50%)	Two written tests (25% + 25%) and an written work done in trios with classroom presentation (50%)
<b>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</b>	
Campos, Filipa et al. (2013). Suporte inter pares na doença mental: linhas orientadoras, Porto : Livpsic	
Figueiredo, Maria Margarida (2014). Saúde mental: o modelo clínico-comunitário numa unidade sócio ocupacional, Trabalho de Projeto no âmbito do Mestrado de Intervenção Comunitária	
Rodrigues, Manuel et al. (2005) Educação para a saúde: formação pedagógica de educadores de saúde, Coimbra: Formasau, ISBN:972-8485-52-2	
Silva, Luísa (2002). Promoção da saúde, Lisboa: Universidade Aberta, ISBN: 972-674-361-3	
<b>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</b>	
QUEESLAND GOVERNMENT (2001). What's It All About... An Introduction: A Toolbox for Creating Healthy Places to Learn, Work and Play. Booklet	
WHO (2009). Health Promoting Schools: A Framework for Action .WHO: Western Pacific Region	
<a href="http://www.dge.mec.pt/programa-de-apoio-promocao-e-educacao-para-saude">http://www.dge.mec.pt/programa-de-apoio-promocao-e-educacao-para-saude</a>	
<a href="http://www.who.int/topics/health_education/en/">http://www.who.int/topics/health_education/en/</a>	
<b>Versão da FUC</b>	
Versão 2 - 09-03-2020	