



Ciclo de estudos	Study programme
[9853] Licenciatura em Educação Básica	[9853] Undergraduate Degree on Primary Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2705] Desenvolvimento da Linguagem	[2705] Language Development
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
6	6
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 64:00	Total: 64:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARIA CRISTINA VIEIRA DA SILVA	MARIA CRISTINA VIEIRA DA SILVA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>1. Refletir sobre o processo de desenvolvimento linguístico:</p> <p>Compreender a noção de desenvolvimento da linguagem</p> <p>Argumentar a favor da universalidade do fenómeno linguístico</p> <p>Identificar as etapas de desenvolvimento linguístico</p> <p>Caracterizar os marcos do desenvolvimento lexical, morfológico e sintático</p> <p>Explicitar o que entende por consciência linguística</p> <p>Caracterizar os marcos de desenvolvimento da consciência fonológica</p> <p>Identificar comportamentos que requerem o domínio da consciência da palavra</p> <p>Caracterizar a evolução da consciência sintática</p> <p>Identificar as orientações curriculares para o desenvolvimento da linguagem na Educação Básica</p> <p>2. Operacionalizar os conhecimentos obtidos no desenvolvimento linguístico de crianças em diferentes idades:</p> <p>Conceber atividades de promoção da consciência linguística em diferentes modalidades e em função dos destinatários</p> <p>Adequar estratégias e materiais para o desenvolvimento da linguagem na Ed. Básica</p> <p>Avaliar o desenvolvimento linguístico</p>	<p>1. Reflecting upon the linguistic development process:</p> <p>Understanding the notion of language development</p> <p>Reason in favor of the universality of the linguistic phenomena</p> <p>Identify the stages of the linguistic development</p> <p>Characterize the landmarks of the lexical, morphological and syntactic development</p> <p>Explain what is understood by linguistic consciousness</p> <p>Characterize the landmarks of the development of a phonological consciousness</p> <p>Identify behaviors that require a mastery of a word conscience</p> <p>Characterize the evolution of the syntactic conscience</p> <p>Identify the curricular orientations to a language development in Basic Education</p> <p>2. Operationalize the knowledge attained in the linguistic development within children of different ages:</p> <p>Conceive activities that promote a linguistic consciousness within different modalities and audiences-orientated</p> <p>Adapt strategies and materials towards a language development in Basic Education</p> <p>Evaluate the linguistic development</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>I Aspectos introdutórios sobre desenvolvimento da linguagem</p> <p>1. O que é? Alguns conceitos básicos</p>	<p>I. Introductory details about language development</p> <p>1 What is it? Some basic concepts</p>



<p>2. Como se adquire? As bases biológicas da aquisição da linguagem</p> <p>3. Porque se adquire? Teorias explicativas sobre a aquisição da linguagem</p> <p>II Como se desenvolve a linguagem na criança</p> <p>1. Enquadramento das orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar e 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico relativamente a aspetos linguísticos</p> <p>2. Desenvolvimento fonológico: Etapas e marcos de desenvolvimento</p> <p>3. Desenvolvimento lexical e morfológico: Aquisição do léxico e desenvolvimento do conhecimento morfológico</p> <p>4. Desenvolvimento sintático: Marcos universais do desenvolvimento sintático</p> <p>5. Desenvolvimento discursivo: O desenvolvimento da competência comunicativa e a aquisição da pragmática</p> <p>III Do conhecimento da língua à consciência linguística: como promover</p> <p>Modalidades de consciência linguística. Promoção de atividades de consciência linguística nas modalidades: fonológica, de palavra e de frase.</p>	<p>2 How to acquire it? Biological bases on the acquisition of language</p> <p>3 Why is it acquired? Explainable theories about language acquisition</p> <p>II How the language is developed in children</p> <p>1 Framing of the curricular orientations to the Pre-Schooling and Basic Education (primary and secondary) regarding linguistic aspects</p> <p>2 Phonologic development: Stages and landmarks of development</p> <p>3 Lexical and morphological development: Lexicon acquisition and morphological know-how development</p> <p>4 Syntactic development: Syntactic development universal landmarks</p> <p>5 Speech development: The development of a communicational ability and a pragmatic acquisition</p> <p>III From the language know-how to the linguistic conscience: How to promote it</p> <p>Linguistic conscience modalities: Promotion of linguistically conscious activities in the following modalities: phonological, on a word basis and on a sentence level</p>
<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p>	<p>Teaching methodologies (including evaluation)</p>
<p>Estão previstos momentos expositivos, a cargo do professor, e momentos de intervenção dos estudantes, mediante análise de documentos, resolução de exercícios e elaboração de trabalhos em grupo visando o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem relevantes. A avaliação contínua terá em conta, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: a par de 1 teste escrito (60%), serão propostos 2 trabalhos de grupo (40%). Estes trabalhos visam dotar os estudantes com o conhecimento das orientações curriculares oficiais, por um lado, e proporcionar uma oportunidade de aplicação teórico-prática de conhecimentos, mediante a seleção de atividades, estratégias e recursos adequados às faixas etárias dos seus destinatários.</p> <p>A manutenção em avaliação contínua pressupõe a obtenção de, no mínimo, 8 valores no teste.</p>	<p>There will be expository moments led by the teacher, as well as student interventions through document analysis, problem-solving exercises, and group projects aimed at achieving the relevant learning objectives. Continuous assessment will take into account, in addition to formative assessment elements, the following summative assessment components: alongside 1 written test (60%), 2 group projects (40%) will be proposed. These projects aim to provide students with knowledge of official curriculum guidelines, on the one hand, and to offer an opportunity for theoretical and practical application of knowledge by selecting appropriate activities, strategies, and resources for the target age groups.</p> <p>Maintaining continuous assessment requires a minimum score of 8 out of 20 on the test.</p>
<p>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</p>	
<p>Direção-Geral da Educação. (2018). Aprendizagens Essenciais-1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico I Português 1.ºano, 2.ºano, 3.ºano, 4.ºano, 5.ºano, 6.ºano, 7.ºano, 8.ºano e 9.ºano de escolaridade. Lisboa: DGE. Disponível em http://www.dge.mec.pt/portugues</p> <p>DUARTE, I. (2008). O Conhecimento da Língua: desenvolver a Consciência Linguística. Lisboa: DGIDC-ME ISBN9789727422685</p> <p>GLEASON, J.B. & N.B. Ratner (2010). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice-Hall</p> <p>GONÇALVES, F.; P. Guerreiro & M.J. FREITAS (2011). O Conhecimento da Língua: percursos de Desenvolvimento. Lisboa: DGIDC-ME. ISBN9789727423088</p> <p>SILVA, I. L. (coord.) et al. (2016) Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME-DGE. Disponível em http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes_Curriculares.pdf</p> <p>SIM-SIM, I. (1998). Desenvolvimento da Linguagem, Lisboa: Univ Aberta. ISBN9726742404</p>	
<p>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</p>	
<p>ADAMS, M.J., B. Foorman; I. Lundberg & T. Beeler (2006) Consciência Fonológica em Crianças Pequenas, Porto Alegre: Artmed. ISBN 8536305959.</p>	



DUARTE, I. (2011). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência lexical. Lisboa: DGIDC-ME. ISBN 9789727423385.

FREITAS, M.J.; D. Alves & T. Costa (2007). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica. Lisboa: DGIDC-ME. ISBN 9789727422692.

PINKER, S. (2002). O instinto da linguagem: como a mente cria a linguagem, São Paulo: Martins Fontes. ISBN 8533615496.

SIM-SIM, I. (1997). Avaliação da Linguagem Oral: um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas, Lisboa: F.C. Gulbenkian. ISBN 9723109247.

SIM-SIM, I.; A. C. Silva & C. Nunes (2008). Linguagem e Comunicação no jardim de infância. Lisboa: DGIDC - Ministério da Educação. ISBN 9727422883

VIANA, F.L.P. (2001). Melhor Falar para Melhor Ler, Braga: IEC-UM. ISBN 9729875707.

Versão da FUC

Versão 5 - 07-10-2024

Inválido para efeito de certificação