



Ciclo de estudos	Study programme
[6717] Mestrado em Intervenção Comunitária	[6717] Master in Community Intervention
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2516] Questões Aprofundadas de Intervenção Comunitária	[2516] Deep Issues of Community Intervention
Ano curricular	Curricular year
1º	1 <sup>st</sup>
Período letivo	Period
1º Semestre	1 <sup>st</sup> Semester
ECTS	ECTS
7	7
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 48:00	Total: 48:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>1. Compreender as complexidades das relações indivíduo-comunidade e sociedade e suas implicações para a intervenção</p> <p>(Compreendem a natureza das relações indivíduos e comunidades à luz dos princípios fundamentais de intervenção sociocomunitária; articulam essas relações com a sociedade e com as implicações para a intervenção)</p> <p>2. Analisar de modo crítico as adequações a problemas/questões de intervenção comunitária a partir de diferentes paradigmas de intervenção</p> <p>(Reconhecem a diversidade de paradigmas de intervenção comunitária e as respetivas implicações do ponto de vista do tipo de intervenção, postura do técnico; compreendem conceitos fundamentais de intervenção comunitária)</p> <p>3. Analisar os fenómenos comunitários a partir das perspectivas do desenvolvimento local/comunitário</p> <p>(Reconhecem o desenvolvimento local como fator estruturante)</p> <p>4. Desenvolver posturas críticas que potenciem o desenvolvimento de um perfil de intervenção comunitária adequado às sociedades actuais</p>	<p>1. Understand the complexities on the relation individual-community and society and its implications implications for intervention (understanding the nature of relations between individuals and communities from fundamental principles of social and community intervention; articulate those relations with society and its implications)</p> <p>2. Analyze, in a critical way the needed adaptations of community intervention from different paradigms of intervention (recognise the diversity of pardigms for community intervention and implications from an intervention standpoint; understading the main concepts of community intervention)</p> <p>3. Analyze community phenomena from local/Community development perspective (recognise local development as a structurant factor)</p> <p>4. develop critical thinking that enhance a profile of community intervention fit to societies nowadays</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. Indivíduo e sociedade: relações concetuais e aproximações aos principais paradigmas de compreensão</p> <p>1.1. sociedades de risco e incerteza e a recuperação do conceito de comunidade(s)?</p> <p>2. Intervenção Comunitária: revisão de elementos de análise</p> <p>2.1. modelos de intervenção comunitária e cidadania</p> <p>2.2. a participação, a endogeneidade e a autonomia</p> <p>2.3. investigação-acção</p>	<p>1. Individual and society: conceptual relations and main paradigms</p> <p>1.1. risk and uncertainty soceties and the concept of bringing back communities?</p> <p>2. Community intervention: a revision of elements of analysis</p> <p>2.1. models of community intervention and citizenship</p> <p>2.2. participation, endogeneity and autonomy</p>



<p>- Fundamentos teóricos da Investigação-acção, funções e tipologias de práticas</p> <p>2.4. os diagnósticos participativos na intervenção comunitária: fundamentos e instrumentos</p> <p>3. O território e o lugar na intervenção</p> <p>3.1. cidades e tensões nas e para as comunidades</p> <p>3.2. a cidade como sistema de intervenção</p>	<p>2.3. Action-research. Thoretical grounds of action-research, functions and practices</p> <p>2.4. participatory diagnosis in community intervention: grounds and instruments</p> <p>3. Territories and intervention</p> <p>3.1. the city and tensions in and for communties</p> <p>3.2. the city as an intervention system</p>
<p><b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b></p>	<p><b>Teaching methodologies (including evaluation)</b></p>
<p>Aulas teóricas são necessárias à compreensão dos conteúdos. Existem momentos centralizados nos estudantes em aulas teórico-práticas que mobilizam textos debatidos pelos estudantes em pequeno grupo. Debatem-se situações paradigmáticas em sala de aula a partir de seminários e de ex estudantes convidados que obriga ao questionamento por parte dos estudantes. O trabalho individual (80% da nota) proposto aos estudantes é discutido nos momentos de orientação tutorial que poderão concretizar-se individual ou coletivamente. Este deverá centralizar-se na escrita sobre os princípios de intervenção comunitária que os estudantes deverão mobilizar para os seus projetos de mestrado, ajudando a consubstanciar as aprendizagens efetuadas na u.curricular. 20% restantes atribuem-se à assiduidade e participação.</p>	<p>Theoretical classes are needed in order to understand the contents of the curricular unit. Moments focused on students in theoretical-practical lessons mobilise texts debated by students in small gorups. Paradgmatic situations are debated in the classroom form seminars and former students invited to perform them, thar make students question themselves and their practices. Individual work (80% of the grade) are discussed and proposed to students in tutorial moments that could be done collectively or individually. This is focused on the writing on community intervention principles that students should be able to use in their thesis projects, helping to enhance the learnings of the curricular unit. 20% of the grade is attributed to students attendance and participation.</p>
<p><b>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</b></p>	
<p>CARVALHO, A, SAMAGAIO, F, TREVISAN, G, NEVES, Ivone, BRAS, C. (2012). relações escolas-famílias e construção complexa de identidades: análise de um projeto desenvolvido no âmbito de um Contrato Local de Desenvolvimento Social. Atas do V Encontro CIED. Escola e Comunidade. pp.133-143. <a href="http://repositorio.esepf.pt/bitstream/10000/608/2/Atas_V_Encontro_Cied.pdf">http://repositorio.esepf.pt/bitstream/10000/608/2/Atas_V_Encontro_Cied.pdf</a></p> <p>CORTESÃO, Luíza (2006). Investigação Acção: um convite a práticas cientificamente transgressivas. Fenix, ano 5: nº 7</p> <p>GEERTZ, Clifford (1982). Anti anti-relativismo, American Anthropologist, 263:278</p> <p>GUERRA, Isabel Carvalho (2002). Fundamentos e processos de uma Sociologia da Acção. O planeamento em ciências sociais. Cascais: Principia (2ª edição) ISBN: 9789728500856</p> <p>SANTOS, Boaventura Sousa (1997). Por uma concepção multicultural dos direitos humanos. Revista Crítica de Ciências Sociais. nº48</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</b></p>	
<p>CORTESÃO, Irene; TREVISAN, Gabriela (2006). O trabalho sócio-educativo em contextos não formais: análise de uma realidade. Cadernos de Estudo. Centro de Investigação Paula Frassinetti. Março de 2006</p> <p>GÓMEZ, José António Caride; FREITAS, Orlando Manuel P. de; CALLEJAS, Germán Vargas (2007), Educação e Desenvolvimento Comunitário Local. Perspectivas Pedagógicas e Sociais da sustentabilidade Porto: ProfEdições 978-972-8562-44-1</p> <p>MARCHIONI, Marco (1997). Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avazadas a la crisis. Madrid. Editorial Popular, pp. 65-81</p> <p>SANTOS, Boaventura Sousa (1999). A construção multicultural da igualdade e da diferença. Oficina do CES, nº135</p> <p>TREVISAN, Gabriela (2012). cenários de participação política de crianças e jovens em contexto local: análise de uma experiência. Actas do VII Cong</p> <p>VIDAL, Alípio Sánchez; Musitu, Gonzalo (ed) (1996). Intervención Comunitaria. Aspectos científicos, tecnicos y valorativos. Barcelona: EUB. cap. III 848960732X</p>	
<p><b>Versão da FUC</b></p>	
<p>ersão 0 - 04-02-2016</p>	



Inválido para efeito de certificação