



Ciclo de estudos	Study programme
[M793] Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	[M793] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2397] Investigação em Contextos Educativos	[2397] Research in Educational Contexts
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
PAULA CRISTINA PACHECO MEDEIROS	PAULA CRISTINA PACHECO MEDEIROS
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Analisar reflexivamente as diferentes teorias e conceitos que definem problemática que envolve uma questão de pesquisa educacional (construção fundamentada da problemática);</p> <p>Explicar e fundamentar as opções metodológicas de investigação em função do objeto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação (desenho de projeto);</p> <p>Construir e aplicar diferentes técnicas de recolha e análise de informação (planificação, elaboração e aplicação do projeto);</p> <p>Redigir um relatório de pesquisa (trabalho científico);</p> <p>Comunicar e argumentar acerca dos principais resultados obtidos (apresentação científica do trabalho);</p> <p>Revelar capacidades reflexivas.</p>	<p>Analyze reflexively different theories and concepts that define problems involving educational research issues (reasoned problematic construction);</p> <p>Explain and base methodological research options depending on the study object and subjects participating in research (project design);</p> <p>Build and apply different research and analysis techniques (planning, development and implementation of the project);</p> <p>Write a research report (scientific work);</p> <p>Communicate and argue the main results obtained (scientific presentation of the work);</p> <p>Reveal reflexive capabilities.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1-Enquadramento geral: A importância da Investigação educacional</p> <p>2.O itinerário da Investigação Científica</p> <p>3.Metodologias de Investigação</p> <p>3.1.Abordagens quantitativas</p> <p>3.2.Abordagens qualitativas</p> <p>3.2.1.Estudo de caso</p> <p>3.2.2.Investigação qualitativa aplicada</p> <p>4.Procedimentos para a recolha de dados</p> <p>4.1.Observação em contextos educativos</p> <p>4.2.Inquérito</p>	<p>1. General Framework: the importance of educational research</p> <p>2. Scientific research Itinerary</p> <p>3. Research Methodology</p> <p>3.1. Quantitative Approaches</p> <p>3.2. Qualitative Approaches</p> <p>3.2.1. Case study</p> <p>3.2.2. Applied qualitative Research</p> <p>4. Data collection Procedures</p> <p>4.1-Observation in educational contexts</p> <p>4.2-Survey</p>



4.3. Entrevistas	4.3-Interviews
5. Análise de resultados. O recurso a programas informáticos de análise quantitativa e qualitativa (SPSS e NVivo).	5. Results analysis. Software for data analysis (SPSS and NVivo)
6. Investigação ? ação: pressupostos e modelos	6. Action research: assumptions and models
7. Metodologia da redação do trabalho científico	7. Methodology of scientific writing
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Exposição, debate, análise de documentos, trabalhos individual/grupo e análise de observações, problemas e reflexão. Criação de um espaço de reflexão teórico-prático que facilite a aprendizagem dos formandos acerca de conceitos, perspetivas e procedimentos para a condução de um trabalho de investigação; aprendizagem autónoma com recurso a materiais de interesse para os participantes; momentos de debate para a partilha de saberes e experiências sobre questões metodológicas no âmbito da educação; acompanhamento de trabalhos a realizar pelos formandos. Elaboração de um plano de pesquisa sobre um tema emergente da observação e reflexão das práticas em contexto de PES, onde o estudante caracteriza o contexto de intervenção e as variáveis consideradas relevantes. Este trabalho será individual e será desenvolvido no relatório de investigação previsto nas UC de PES. Trabalho escrito 65% / Comunicação oral 25% / Participação 10%	Presentation, debate, documents analysis, individual/group work, analysis based on observation, problems and reflection. Creation of theoretical-practical reflection space to facilitate trainees' learning about concepts, perspectives and procedures for conducting investigative work; Autonomous learning through materials of interest to participants; Debate to share knowledge and experiences on methodological issues within the education framework; students' work tutorials. Critical and reflective analysis work resulting from the observation and recording of evidence from practice placements. Students must prepare a research plan on a topic that emerges from the observation and analysis of pedagogical practices. In this plan students have to characterize the context and the variables considered relevant. This work will be individual and it will be developed in research report provided for in UC of PES. Written work 65%/Oral presentation 25% / Participation 10%
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
ALBARELLO, L.; DIGNEFFE, F.; HIERNAUX, J.-P. et al (2005). Práticas e métodos de investigação em ciências sociais. Lisboa: Ed. Gradiva, Col. Trajectos. ISBN 972-662-554-8	
ATKINS, L.; WALLACE, S. (2012). Qualitative Research in Education. London: Sage. ISBN 9781446208076	
BELL, J. (2008). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Ed. Gradiva. ISBN 972-662-524-6	
COUTINHO, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina. ISBN 9789724051376	
QUIVY, R.; CAMPENHOUDT, L. van (2008). Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva. ISBN 972-662-275-1	
TUCKMAN, B. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 9789723114348	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
AIRES, L. (2011). Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional. Univ. Aberta ISBN 978-989-97582-1-6 (online)	
ALMEIDA, J.; PINTO, J. (1983). A investigação nas ciências sociais. Lisboa: Ed. Presença. ISBN 9722312316	
BOUTIN, G.; HÉBERT-LESSARD, M.; GOYETTE, G. (1994). Investigação qualitativa: fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget. ISBN 972-9295-75-1	
BROOKS, R.; RIELE, K.; MAGUIRE, M. (2014). Ethics and Educational Research. London: Sage. ISBN 9781446274880	
FODDY, W. (1996). Como perguntar: teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora. ISBN 9728027540	
GHIGLIONE, R.; MATALON, B. (1992). O inquérito. Teoria e prática. Oeiras: Celta. ISBN 972-8027-13-3	
HÉBERT-LESSARD, M. (1996). Pesquisa em educação. Lisboa: Instituto Piaget. ISBN 972-8245-76-9	
PINTO, J.; SILVA, A. (1987). Metodologia das ciências sociais. Porto: Ed. Afrontamento. ISBN 972-360-5	



Versão da FUC

Versão 0 - 10-09-2015

Inválido para efeito de certificação