



Ciclo de estudos	Study programme
[148] Pós-Graduação em Pedagogia e Tecnologias Digitais	[148] Posgraduate Degree in Pedagogy and Digital Technologies
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91300] Projeto em Pedagogia e Tecnologias Digitais	[91300] Projeto em Pedagogia e Tecnologias Digitais
Ano curricular	Curricular year
1º	1 <sup>st</sup>
Período letivo	Period
2º Semestre	2 <sup>nd</sup> Semester
ECTS	ECTS
10	10
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 50:00	Total: 50:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Construir um projeto sobre a área de conhecimento da pós-graduação</p> <p>Desenhar unidades de formação em particular nas modalidades de e-learning e/ou b-learning e m-learning.</p> <p>Selecionar tecnologias ajustadas às finalidades educativas</p> <p>Personalizar conteúdos e atividades, tendo em conta os destinatários</p> <p>Planear e acompanhar a concretização de um projeto com recurso à recolha e análise dados de investigação de natureza qualitativa e/ou quantitativa</p>	<p>Build a project on the postgraduate knowledge area</p> <p>Design training units in particular in e-learning and/or b-learning and m-learning modalities.</p> <p>Select technologies adjusted to educational purposes</p> <p>Customize contents and activities, taking into account the recipients</p> <p>Plan and monitor the implementation of a project using the collection and analysis of research data of a qualitative and/or quantitative nature</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. Investigação em Educação</p> <p>1.1. Compreensão multidimensional das organizações, processos e atores</p> <p>1.2 Diagnóstico de problemas e necessidades</p> <p>1.3. Produção bem de inputs relevantes para uma transformação de sistemas e práticas educacionais</p> <p>1.4. Transferência de conhecimento</p> <p>2. Modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)</p> <p>3. Planificação de atividades educativas integradas, curricularmente, com recurso a tecnologias digitais</p> <p>4. Etapas do desenvolvimento de um projeto de integração das tecnologias digitais na aprendizagem e ensino</p>	<p>1. Research in Education</p> <p>1.1. Multidimensional understanding of organizations, processes and actors</p> <p>1.2 Diagnosis of problems and needs</p> <p>1.3. Good production of relevant inputs for a transformation of educational systems and practices</p> <p>1.4. knowledge transfer</p> <p>2. TPACK Model (Technological Pedagogical Content Knowledge)</p> <p>3. Planning of curricularly integrated educational activities using digital technologies</p> <p>4. Stages in the development of a project to integrate digital technologies in learning and teaching</p>
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>Estruturadas a partir de uma diversidade didática, as sessões compreendem, entre outras possibilidades, a análise de casos, a pesquisa de tendências educacionais onde a intencionalidade</p>	<p>Structured from a didactic diversity, the sessions comprise, among other possibilities, the analysis of cases, the research of educational</p>



educativa é (também) acompanhada pelas tecnologias digitais, favorecendo a construção de conhecimento "transferível".

Os formandos serão conduzidos à elaboração, implementação e avaliação de um projeto de integração de tecnologias digitais, aplicando os conhecimentos adquiridos nas diversas unidades curriculares.

O acompanhamento (sessões assíncronas e síncronas) dos formandos assegurará as três dimensões de apoio indispensáveis aos objetivos traçados, designadamente, a componente das metodologias, as problemáticas da aprendizagem e da formação. As sessões síncronas também serão orientadas por professores convidados de entre os professores do curso de pós-graduação ou outros.

Projeto (80%). Apresentação do projeto e partilha de resultados intermédios (20%)

trends where the educational intention is (also) accompanied by digital technologies, favoring the construction of "transferable" knowledge.

Trainees will be led to the elaboration, implementation and evaluation of a digital technologies integration project, applying the knowledge acquired in the different curricular units.

The follow-up (asynchronous and synchronous sessions) of the trainees will ensure the three dimensions of support that are indispensable to the objectives outlined, namely, the component of methodologies, the problems of learning and training. The synchronous sessions will also be guided by invited professors from among the professors of the postgraduate course or others.

Project (80%). Presentation of the project and sharing of intermediate results (20%)

**Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:**

Bates, A. W. T. (2019) (2aEd.). Teaching in a digital age. Guidelines for designing teaching and learning. <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>.

Chergui, O., Begdouri, A. & Groux-Lecllet, D. (2017). A Classification of Educational Mobile Use for Learners and Teachers. International Journal of Information and Education Technology, 7(5), 324-330.

Paniagua, A. & Istance, D. (2018). Teachers as Designers of Learning Environments: The importance of Innovative Pedagogies. Educational Research and Innovation, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>

**Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography**

Lakatos, E.M., & Marconi, M.A. (2007). Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Editora Atlas

Pozuelos, F. J., Travé, G. y Cañal, P. (2010). ?Inquiry-based teaching: teachers? conceptions, impediments and support?, Teaching Education, 21(2), 131-142. doi: 10.1080/10476210903494507.

**Versão da FUC**

Versão 0 - 09-03-2023