



Ciclo de estudos	Study programme
[148] Pós-Graduação em Pedagogia e Tecnologias Digitais	[148] Posgraduate Degree in Pedagogy and Digital Technologies
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91296] (trans)Formação Educacional: conceções e práticas	[91296] (trans)Formação Educacional: conceções e práticas
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 25:00	Total: 25:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Problematizar o conceito de (trans)Formação educacional	Problematize the concept of (trans)educational training
Interpretar o conceito de inovação	Interpret the concept of innovation
Conhecer pedagogias de nova geração	Knowing new generation pedagogies
Compreender referenciais síntese das competências chave para o século XXI	Understanding benchmarks synthesis of key competences for the 21st century
Estimular o desenvolvimento de modelos e práticas educativas que atendam aos desafios atuais	Encourage the development of educational models and practices that meet current challenges
Promover o desenvolvimento científico sobre inovação pedagógica	Promote scientific development on pedagogical innovation
Interpretar referenciais de inovação pedagógica a partir das conceções e das práticas	Interpret references of pedagogical innovation from conceptions and practices
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Mudanças educativas, inovação, culturas de inovação e contextos inovadores	1. Educational changes, innovation, cultures of innovation and innovative contexts
2. Pedagogias de nova Geração	2. New Generation Pedagogies
3. (trans)Formação educacional e competências de nova geração	3. (trans)Educational training and new generation skills
4. Conceções e práticas de inovação pedagógica e (trans)formação educacional.	4. Conceptions and practices of pedagogical innovation and educational (trans)formation.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Estruturadas a partir de uma variabilidade didática, as sessões compreendem, entre outras possibilidades: a análise crítica de estudos de casos; através do debate de temas emergentes, favorecem a problematização do conceito de (trans)formação educacional, inovação, culturas e contextos de inovação, em geral, e das conceções e práticas de inovação pedagógica, em particular; permitem a partilha das sínteses das leituras temáticas orientadas de artigos/livros de referência na área de interesse do formando.A estratégia avaliativa assenta, por um lado, na realização das propostas da M1: 21st century learning design promovidas/os nas	Structured from a didactic variability, the sessions comprise, among other possibilities: the critical analysis of case studies; through the debate of emerging themes, they favor the problematization of the concept of educational (trans)formation, innovation, cultures and contexts of innovation, in general, and of the conceptions and practices of pedagogical innovation, in particular; allow the sharing of syntheses of guided thematic readings of reference articles/books in the trainee's area of interest.The evaluative strategy is based, on the one hand, on carrying out the M1: 21st century learning design proposals promoted in the asynchronous sessions (70%) and, on the



sessões assíncronas (70%) e, por outro lado, na apresentação oral que cada formando realizará na última sessão da UC (30%) sobre o modo como se apropriou das conceções e práticas de (trans)Formação educacional.

other hand, on the oral presentation that each trainee will carry out in the last session of the UC (30 %) on how it appropriated the concepts and practices of educational (trans)training.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Gonçalves, D. (2017). Col·legi Mare de Déu dels Àngels:(Trans)Formação educativa ao serviço da condição Humana. In J. Alves & I. Cabral (Orgs.), Uma Outra Escola é Possível (pp. 29-38).Porto:Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa

Guerra, M.A.(2018).Inovar o morir.Palmeiraçlo, C. & Alves, M. (org.).Escola e Mudança, Construindo autonomias, flexibilidade e novas gramáticas de escolarizaçlo ? os desafios essenciais. Universidade Catoçlica Editora

Kukulka-Hulme, A., Bossu, C., Charitonos, K., Coughlan, T., Maina, M., Ferguson, R., FitzGerald, E., Gaved, M., Guitert, M., Herodotou, C., Prieto-Blázquez, J., Rienties, B., Sangrà, A., Sargent, J., Scanlon, E., Whitelock, D. (2022). Innovating Pedagogy 2022: Open University Innovation Report 10. Milton Keynes: The Open University.

Marques, H., Gonçalves, D. (2021). Do conceito de inovação pedagógica?Revista Vivências Educacionais. Faculdade Educacional da Lapa ? FAELISSN: 2526-0529|v.7 n.1, 36-44

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Calvo, H.A.(2016).Viagem aç Escola do seçc. XXI.Assim trabalhamos coleçgios mais inovadores do mundo. Saçlo Paulo:Fundaçlo Telefonica Vivo.

Carbonell Sebarroja, J.(2008)Los significados del cambio y los caminos de la innovaçlo n.Propuesta educativa. 29, pp. 8-18. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041701003.pdf>

Messina. G. (2001). Mudança e inovaçlo educacional: notas para reflexaçlo. Cadernos de Pesquisa, 114, pp.225-233

Pedroç, F. (2018). Tendencias internacionales en innovaçlo n educativa: retos y oportuidades. In Rey, F., e Jabonero, M. (Coords.). Sistemas Educativos Decentes. Santillana

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea.

Walder, M. A. The Concept of Pedagogical Innovation in Higher Education. Education Journal. Vol. 3, No. 3, 2014, pp. 195-202. doi: 10.11648/j.edu.20140303.22

Versão da FUC

Versão 0 - 09-03-2023