



Ciclo de estudos	Study programme
[M793] Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	[M793] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91241] Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico II	[91241] Supervised Teaching Practice in 2nd Cycle of Basic Education II
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
1º Semestre, 2º Semestre	1 st Semester, 2 nd Semester
ECTS	ECTS
12	12
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 167:00	Total: 167:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
ANA LUÍSA DE OLIVEIRA FERREIRA	ANA LUÍSA DE OLIVEIRA FERREIRA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada, gerindo recursos e organizando o ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa;	Observe, plan, implement and evaluate educational intervention, taking into account a differentiated pedagogy, managing resources and organizing the educational environment according to principles of active and participative learning;
Problematizar a ação educativa;	Discuss the educational action;
Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem com uma sustentada preparação científica e académica;	Use of registration documentation and evaluation of the teaching/learning process techniques and instruments with supported scientific and academic preparation;
Articular práticas e teorias educativas;	Articulate educational theories and practices;
Apresentar e debater propostas educacionais promotoras do sucesso escolar;	Present and discuss educational proposals to promote school success;
Identificar o contexto educacional e relacionar com a intervenção educativa;	Identify the educational context and relate it with the educational intervention;
Investigar o contexto e a intervenção educativa;	Research the context and educational intervention;
Relacionar o ideário educativo com o Projeto Educativo, Projeto Curricular e intervenção educativa.	Relate the educational ideas with the Educative Project, Curricular Project and the educational intervention.
Conteúdos programáticos	Syllabus
1-Observação, planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;	1-Planning, implementation and evaluation of educational intervention
2-Reflexão, problematização e investigação da ação educativa;	2-Reflection, questioning and investigation of educational activity;
3-Práticas educativas promotoras de aprendizagens sustentáveis;	3-Educational practices to promote sustainable learning;
4-Conceção, desenvolvimento e análise de experiências e/ou projetos de investigação/formação/ação inerentes à prática educativa	4-Design, development and review of experiences and/or research projects/training/action inherent to the educational practice
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)



Estágio nas disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal, em turmas do 2º ciclo do EB. Da observação, conhecimento e identificação da turma, os estudantes intervêm de forma planificada, organizada e avaliada, promovendo experiências pedagógicas de aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a IE, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e com o orientador têm apoio para a realização do relatório (cf. anexo com estrutura). A classificação inclui: (classif. de estágio x 60% + classif. do relatório x 40%) / 100 em que: Classificação do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante x 40) 60% Classificação do Relatório de Estágio-40%-sob a orientação científica de um doutor e/ou especialista, culminando o percurso investigativo iniciado nas outras UC de PES e com defesa pública.	Internship in the 2nd cycle on the subjects of Portuguese; History and Geography. By the observation, knowledge and identification of the group, the students have a planned, organized and evaluated intervention, promoting pedagogical experiences of active, significant, diverse and socializing learning experiences. In seminars, the issues help to contextualize and consolidate educational intervention, reflecting both individually and in group. In tutorial orientation, students reflect with the supervisor about their performance evolution and obtain support for the report writing with the advisor teacher. The assessment includes: (internship 60% x + report x 40 %) / 100 where: Internship classification = (Supervisor ESEPF x 60 + Cooperative supervisor X 40) 60% Internship report classification-40% - under the scientific guidance of a doctorate and/or a specialist, continuing the investigative CU of PES route and with a public defense.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Alarcão, I. (2001). Professor-investigador: Que sentido? Que formação? Campos, B.P. (Org.) Formação profissional de professores no ensino superior. Porto: Porto Editora. Gonçalves, D. & Gonçalves, J.L. (2010). L'expérience comme problématisation dans la supervision éducative. Fabre, M. Dias de Carvalho, A., Lhoste, Y. (Orgs). Expérience et Problématisation en Éducation. Porto: Afrontamento. Hargreaves, A. (2004). O Ensino na sociedade do conhecimento: a educação na era da insegurança, Porto: Porto Editora. Ponte, J.P. (1990). Didáticas específicas e construção do conhecimento. In J. Tavares; A. Pereira; A.P. Pedro; H.A. Sá (editores). Investigar e formar em educação: Actas do IV Congresso do SPCE. Porto. Sousa, A. (2005). Investigação em educação. Lisboa: Horizonte. Torres, L.L. & Palhares, J. A. (Orgs). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais em Educação. VNF: Húmus.	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Azevedo, J. et al. (2014). O Que Desencadeia o Sucesso em Alunos com Baixo Rendimento Escolar, no Projeto Fénix. Porto: ESEPF; UCP. ISBN 978-989-98940-1-3 Barreira, A., Moreira, M. (2004). Pedagogia das Competências, da teoria à prática. Porto: Asa Editores, S.A. ISBN 972-41-3999-9 Cardoso, J.R. (2013). O Professor do Futuro. Lisboa: Guerra e Paz. ISBN: 978-989-702-080-3 Cortês, L. (2000). Ser professor: um ofício em risco de extinção? Reflexões sobre práticas educativas face à diversidade, no limiar do século XXI. Porto: Edições Afrontamento, Lda. ISBN 972-36-0528-7 Freitas, L. V. (2002). Aprendizagem Cooperativa. Porto: Asa Editores, S.A. ISBN 972-41-3203-X Gonçalves, D., Nogueira, I. C. (2014). A transdisciplinariedade como meio potenciador de reconhecimento de sentido(s). Tendências Pedagógicas, 23: 143 - 154. ISSN 1989-8614. Pires, C. (2007). A Construção de sentidos em política educativa: o caso da escola a tempo inteiro. Porto: Sísifo, 4, 77-86. ISSN 1646-4990	
Versão da FUC	
Versão 1 - 14-07-2022	