



Ciclo de estudos	Study programme
[M793] Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	[M793] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91235] Oficina de Recursos Pedagógicos Integrados	[91235] Workshop of Integrated Pedagogical Resources
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
7	7
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 64:00	Total: 64:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
VÍTOR PATRÍCIO RODRIGUES RIBEIRO	VÍTOR PATRÍCIO RODRIGUES RIBEIRO
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Conhecer, problematizar e utilizar os conceitos que envolvem a Tecnologia Educativa</p> <p>Conhecer, problematizar, utilizar e aprofundar conhecimentos sobre as estratégias pedagógicas que envolvem a Tecnologia Educativa a aplicar no 1º e 2º CEB</p> <p>Saber construir, selecionar e utilizar criticamente recursos tecnológicos no âmbito da História e da Geografia de Portugal, bem como do Português;</p> <p>Operacionalizar metodologias e recursos pedagógicos que permitam criar contextos promotores de aprendizagens integradas, em torno de uma pedagogia de projeto e integrando saberes destas componentes do currículo.</p>	<p>To know, problematize and use concepts involving Educational Technology</p> <p>To know, problematize, use and deepen knowledge on pedagogical strategies involving Educational Technology in the 1st and 2nd cycle of Basic Education</p> <p>To know how to build, select and critically use technological resources within the scope of Portuguese History and Geography, as well as Portuguese language;</p> <p>Operationalize methodologies and pedagogical resources enabling project-based learning and integrating knowledge from these curricula components.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1-A tecnologia educativa e o profissional reflexivo:</p> <p>1.1-As tecnologias no contexto educativo e o seu papel na integração curricular</p> <p>1.2-Seleção, avaliação e utilização de Recursos Educativos Digitais.</p> <p>2-Recursos tecnológicos no contexto do Português e da História e Geografia:</p> <p>2.1-Os textos multimodais, recursos audiovisuais, iconográficos e mapas conceituais;</p> <p>2.2-Tecnologias de Informação Geográfica (TIG): Globos virtuais, Storymap; ArcGis</p> <p>3. Construção de recursos pedagógicos integrados.</p>	<p>1-ICT concepts and the role of the Reflective Practitioner:</p> <p>1.1-Technologies in the educational context and their role in curricular integration.</p> <p>1.2-Selection, assessment and use of Digital Educational Resources.</p> <p>2-Technological resources in the context of Portuguese and History and Geography:</p> <p>2.1-Multimodal texts, audiovisual and iconographic resources and concept maps;</p> <p>2.2-Geographic Information Technologies: Virtual globes, Storymap; ArcGis</p> <p>3. Construction of integrated teaching resources.</p>
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)



<p>Os conteúdos da uc serão explorados de forma ativa; sendo valorizadas as interações entre alunos, na exploração de competências transversais como a liderança, a capacidade de gestão interpessoal, a criatividade e a inovação. Nas sessões teóricas, procurar-se-ão aprofundar conhecimentos e competências necessários à prática do futuro professor do 1.º e 2.º CEB. Nas sessões teórico-práticas, será valorizado o desenvolvimento colaborativo de projetos, tendo por base a pedagogia de projeto e a possibilidade de contextualização prática. As OT têm por objetivo proporcionar apoio e feedback específico aos trabalhos em curso e à formação do estudante, salvaguardando a adequação dos conteúdos explorados à construção dos projetos a desenvolver. Serão valorizados os registos de observação feitos pelos docentes e momentos de auto avaliação do estudante.</p>	<p>Contents of the curricular unit will be actively explored; interactions between students are valued, in the exploration of transversal skills such as leadership, interpersonal management capacity, creativity and innovation. Theoretical sessions will seek to deepen the knowledge and skills necessary for the practice of a future teacher of the 1st and 2nd CEB. In theoretical-practical sessions, collaborative project development will be valued, based on project based learning and the possibility of practical contextualization. Tutorial sessions aim to provide specific support and feedback to work in progress and student training, safeguarding the adequacy of the content explored to the construction of the projects to be developed. Observation records made by teachers and moments of student self-assessment will be valued.</p>
<p>Formas de avaliação e respetiva ponderação:</p>	<p>Assessment methods and respective weighting:</p>
<p>Trabalho de grupo 70%; Componente individual (apresentação oral) 30%.</p>	<p>Group work 70%; Individual component (oral presentation) 30%.</p>

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

- AZEVEDO, L., OSÓRIO, A., RIBEIRO, V. (2019). As TIG e a realidade aumentada como ferramentas de promoção e desenvolvimento do pensamento espacial. In 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies. Coimbra. ISBN 989899843493
- BOTTENTUIT JUNIOR, J. B. et al. (2011). O infográfico e suas potencialidades educacionais. In Anais Encontro Nacional de Hipertexto e Tecnologias Educacionais, 4. Sorocaba: Universidade de Sorocaba.
- GERSMEHL, P. (2008). Teaching geography. Nova Iorque: The Guilford Press.
- RIBEIRO, A. E. (2017). Textos multimodais: leitura e produção. São Paulo: Parábola Editorial. ISBN: 9788579341106
- RIBEIRO, V. & Monteiro, I. (2014). Enhancing the teaching and learning of History and Geography through GIS: the case of routes and battles of Peninsular war (1807-1814). In International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2014), Proceedings CD, Sevilha: International Academy of Technology, Education and Development. ISBN 978-84-617-2484-0.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

- PEREIRA, I.S., SILVA, C.V., ARAÚJO, M. & BORGES, M. M. (2019). Digital reading in the early years: expertise, engagement and learning. In O. Esrtad, R. S. at al. (Eds.). The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood (pp. 270-281). London: Routledge. ISBN 978113830388
- RATO, V. & RAMALHO, S. (2019). A interdisciplinaridade entre o Português e a História e Geografia de Portugal: um percurso com duas turmas de 5.º ano. In Percursos da interdisciplinaridade em Português: dos projetos às práticas. Atas do 13º Encontro Nacional de Professores de Português (pp. 185-192). Lisboa: Associação de Professores de Português. <http://appform.pt/13ENAPP/enapp2>

Versão da FUC

Versão 0 - 14-07-2022