



Ciclo de estudos	Study programme
[M793] Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	[M793] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91234] Prática de Ensino Supervisionada em 2.º Ciclo do Ensino Básico I	[91234] Supervised Teaching Practice in 2nd Cycle of Basic Education I
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
12	12
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 167:00	Total: 167:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
ANA LUÍSA DE OLIVEIRA FERREIRA	ANA LUÍSA DE OLIVEIRA FERREIRA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Caraterizar o estabelecimento de ensino do 2ºCEB, através da análise dos documentos do regime de autonomia, administração e gestão e atuar em conformidade; Reconhecer a articulação e sequencialidade do ensino; Comparar contextos educativos, partindo das implicações do ensino no 2ºCEB; Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada, gerindo e organizando o ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa; Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa; Identificar a especificidade da organização do ambiente educativo do 2º CEB; Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem; Descrever as especificidades do processo de ensino/aprendizagem dos alunos do 2ºCEB; Relacionar teorias públicas com as práticas educativas; Identificar e fundamentar opções curriculares, promovendo a articulação vertical e horizontal do currículo.	Characterize the 2nd cycle of B. E. educational institution through document analysis of the autonomy administration and management regime and act accordingly; Recognize the articulation and sequential order in education; Compare educational contexts from the implications of teaching on 2nd cycle of B.E.; Observe, plan, implement and evaluate the educational practice, taking into account the differentiated pedagogies, managing the educational environment according to the active and participative knowledge principles; Reflect in order to adequate and reframe educational action; Identify the specificity of the educational environment organization of the 2nd cycle of B.E.; Use tools and specific techniques in order to register, document and the evaluate of the teaching/learning processes; Describe the specific characteristics of the students in the 2nd cycle of B. E. teaching/learning process; Relate public theories and educational practices; Identify and justify curricular options.
Conteúdos programáticos	Syllabus
1-Enquadramento Legal para o exercício da Profissão Docente; 2- Instrumentos de autonomia, gestão e administração das instituições educativas; 3- Perfil do desempenho profissional do Professor do Ensino Básico;	1- Legal framework for the exercise of the teaching profession; 2- Autonomy, management and administration instruments of educational institutions; 3- Professional performance profile of basic education Teachers;



4- Profissionalidade Docente e Promoção do Sucesso Escolar;	4- Teaching professional skills and school success promotion;
5- Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;	5- Planning, implementing and evaluating educational intervention;
6- Conceção, desenvolvimento e análise de experiências e/ou projetos de investigação/formação/ação inerentes à prática educativa.	6- Design, development and analysis of experiences and/or research training/action projects inherent to the educational practice.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Estágio em turmas do 2º CEB. Da observação, conhecimento e identificação das turmas, intervêm de forma planificada, organizada e avaliada, promovendo experiências pedagógicas de aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a IE, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio para a realização do relatório (cf. o anexo) com o Orientador. A classificação inclui (classif. de estágio x 70% + classif. do relatório X 30%) /100 em que: Classificação do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante X 40) 70% Classificação do Relatório de investigação - 30% - sob a orientação científica de um doutor e/ou especialista, as temáticas específicas decorrerão de questões emanadas da prática pedagógica supervisionada e/ou articuladas com projetos de investigação/áreas de interesse de investigação.	Internship in classes of the 2nd cycle of B.E. . By the observation, knowledge and identification of the group, the students have a planned, organized and evaluated intervention, promoting pedagogical experiences of active, significant, diverse and socializing learning experiences. In seminars, the issues help to contextualize and consolidate educational intervention, reflecting both individually and in group. In tutorial orientation, students reflect with the supervisor about their performance evolution and get support for the report writing with the advisor teacher. The assessment includes: (internship x 70% + report x 30 %) /100 where: Internship classification = (Supervisor ESEPF x 60 + Cooperative supervisor x 40) 70% Research report classification-30% - under the scientific guidance of a doctorate and/or a specialist, specific themes will arise from issues from the pedagogical practice supervised and/or coordinated with research projects/areas of research interest).
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Alarcão, I. (2011). Supervisão da Prática Pedagógica - Uma perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem. Coimbra: Almedina. Arends, R.I. (2008). Aprender a ensinar. Madrid: MacCraw-Hill Companies. Estanqueiro, A. (2010). Boas práticas na educação - o papel dos professores. Lisboa: Editorial Presença. Gonçalves, D., Víton António, M. J. (2014). Práctica docente en la enseñanza universitaria, reflexión de saberes y aprendizaje transformativo, 1141 - 1154. Madrid: SEECI http://www.seeci.net/congreso/DOCENCIA_3.pdf Gouveia, J. (org.) (2007). Métodos, Técnicas, Jogos Pedagógicos - recurso Didático para Formadores. Braga: Expoente. Perrenoud, P. (2010). 10 Novas Competências para Ensinar. Porto Alegre: Artmed Editora. Roldão, M. do C. (1999). Gestão Curricular: Fundamentos e Práticas. Lisboa: ME.	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Gonçalves, D., Duarte, F. (2014). Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional. Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação. CIIE, 5318-5330 Pires, C. (2014). A Escola a Tempo Inteiro. Santo Tirso: De Facto. ISBN 978-989-8557-47-6 Roegiers, X., De Ketele, J. (2004). Uma pedagogia da integração: competências e aquisições no ensino. (2ª ed.). Porto Alegre : Artmed. ISBN 85-363-0137-6 Roldão, M. C. (2009). Estratégias de ensino: o saber e o agir do professor. VNG: FML. ISBN 978-989-8151-08-7 Vieira, F. (2014). Re-Conhecendo e Transformando a Pedagogia: histórias de superVisão. Sto. Tirso: De Facto. ISBN 978-989-8557-34-6	
Versão da FUC	
Versão 1 - 14-07-2022	