



Ciclo de estudos	Study programme
[M793] Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	[M793] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91232] Didática da Língua e do Texto no 2.º Ciclo do Ensino Básico	[91232] Didactics of Language and Text in 2nd Cycle of Basic Education
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
4	4
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 40:00	Total: 40:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
ANA LUÍSA DE OLIVEIRA FERREIRA	ANA LUÍSA DE OLIVEIRA FERREIRA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Conhecer as tipologias e as componentes da competência textual; Saber fundamentar as opções científicas e pedagógicas; Caraterizar e identificar as competências no processo de compreensão leitora; Saber planificar atividades que fomentem as competências de leitura e de escrita e de promoção da construção de textos de acordo com intencionalidade comunicativas; Aplicar os critérios de escolha de recursos didáticos em função do nível etário e do nível de escolaridade; Planificar atividades que fomentem a produção e o processo de compreensão leitora.	Know different text types Identify and textual competence components; Be able to base scientific and educational options; Characterize and identify the skills in the process of reading comprehension; Plan activities that foster reading and writing skills and to promote elaboration of different texts according to communicative intentions. Apply the selection criteria of the didactic resources according to age and level of education; Plan activities that promote the production and the reading comprehension process.
Conteúdos programáticos	Syllabus
1.Didática da Língua: 1.1. Programas e documentos orientadores do ensino da língua portuguesa. Articulação com a restante estrutura curricular. 2. Atividades e estratégias de aquisição e desenvolvimento da língua nas várias vertentes: fonológicas, morfológicas, sintáticas e semânticas: 2.1.Seleção e adequação em função do nível etário e do nível de escolaridade. 3. A pedagogia do oral e da escrita: 3.1. Atividades, estratégias e recursos promotores da estruturação do discurso oral e do discurso escrito. 4. Didática do Texto:	1. Language didactics: 1.1. Programs and documents guiding Portuguese language teaching. Articulation with other parts of the curriculum. 2 Activities and strategies for acquisition and development of language in various aspects: phonological, morphological, syntactic and semantic: 2.1.Selection and adequacy to age and school level. 3 Oral and written pedagogy: 3.1. Activities, strategies and instruments that promote spoken and written speech structuring. 4 Text didactics:



4.1. Estratégias de promoção da competência leitora.	4.1. Strategies for promoting reading competence.
4.2. Do texto verbal ao texto multimodal.	4.2. From verbal to multimodal text.
4.3. Atividades e estratégias para a promoção da compreensão leitora.	4.3. Activities and strategies promoting reading comprehension.
4.4. Composição escrita: escrita informativa e escrita criativa.	4.4. Written Composition: informative and creative writing.
5. Intervenção científico-pedagógica em contexto de ensino	5 Scientific-pedagogical intervention in practice
5.1. Planificação de unidades didáticas e atividades no 2º ciclo do Ensino Básico	5.1. Planning of teaching units and activities in the 2nd cycle of basic education
5.2. Construção de instrumentos e materiais didáticos.	5.2. Designing tools and materials.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
A UC encontra-se estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas e orientação tutorial assente em metodologias ativas. Promover-se-ão debates em sala de aula, visando a aplicação de conceitos e o desenvolvimento do pensamento crítico. Em trabalho autónomo, serão feitas as consultas bibliográficas e propor-se-ão tarefas de aplicação em tudo semelhantes às sujeitas a demonstração em contexto de sala de aula. As dúvidas na aplicação serão resolvidas em sala de aula. O trabalho a desenvolver pelos estudantes terá, como referência, os objetivos e resultados de aprendizagem conseguidos, bem como, o desenvolvimento das competências de Comunicação e Valores e verificados através das seguintes formas de avaliação e respetiva ponderação: Dois trabalhos individuais (50%+ 50%), com apresentação oral (25%) e escrita (25%).	The curricular unit is structured in theoretical, theoretical-practical lessons and tutorial orientation, based on active methodologies. Classroom discussions will be promoted focusing on the application of concepts and the development of critical thinking. In autonomous work, bibliographical consultations will be propose implementing tasks all similar to those subject to demonstration in classroom context. The doubts on the implementation will be resolved in the classroom. The students work will have, as a reference, objectives and learning outcomes achieved as well as communication and ethic/values competences development and verified through the following evaluation forms and correspondent consideration: Two individual works (50%+50%) with oral and written presentation (25%+25%).
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Direção-Geral da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Lisboa: DGE/MEC. Disponível em http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico	
FREITAS, M. J., ALVES, D., COSTA, T. (2007). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME/DGIDC. ISBN: 978-972-742-269-2.	
REIS, C., ADRAGAO, J.V. (1990). Didactica do Português. Lisboa: Universidade Aberta. ISBN: 972-674-022-3.	
VIANA, F. L., RIBEIRO, I. et al. (2010). O ensino da compreensão leitora. Da teoria a pratica pedagógica. Coimbra: Almedina. ISBN: 978-972-40-4362-3.	
VIANA, F. L.; MARTINS, M. (2009). "Dos leitores que temos aos leitores que queremos." In Dos leitores que temos aos leitores que queremos. Coimbra: Almedina. 9-41. 978-972-40-4011-0.	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
MENDOZA FILOLA, A. (2000). El lector ingenuo y el lector competente: Pautas para la reflexión sobre la competencia lectora. Málaga: Aljibe. 978-972-742-240-1	
MENDOZA FILOLA, A. (2008). Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Madrid: Pearson Educación. ISBN 84-7827-261-5	
RIBEIRO, I. S., & Viana, F. L. (2009). Dos leitores que temos aos leitores que queremos. Coimbra: Almedina. ISBN: 9789724040110	
SIM-SIM, I., DUARTE, C., MICAELLO, M. (2007). O Ensino da Leitura: A Compreensão de textos. Lisboa: ME/DGIDC. ISBN 978-972-742-267-8	
Versão da FUC	
Versão 3 - 14-07-2022	