



Ciclo de estudos	Study programme
[6914] Mestrado em Educação Pré-Escolar	[6914] Master Degree on Pre-School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91199] Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	[91199] Supervised Teaching Practice in Pre-school Education II
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
12	12
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 190:00	Total: 190:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES	MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Actuar respeitando os ideários e valores da instituição colaborando de forma efectiva na dinâmica institucional	Act respecting the institution's ideals and values, collaborating effectively on institutional dynamics
Intervir numa perspectiva curricular gerindo recursos e organizando o ambiente educativo, tendo em conta uma pedagogia diferenciada	Intervene, in a curricular perspective, managing resources and organizing the educational environment, taking into account a differentiated pedagogy
Intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa e participativa da criança	Act respecting the principles of active and participatory child learning
Planificar a intervenção educativa de forma integrada e flexível, envolvendo a criança e partindo dos seus saberes, necessidades, interesses e competências	Plan educational interventions in an integrated and flexible way, involving the child and arising from children's knowledges, needs, interests and competencies
Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa	Reflect in order to adapt and reshape the educational action
Agir com intencionalidade, apoiando a sua ação nos dados recolhidos, através dos instrumentos que constrói e selecciona	Act with intent, supporting the action on data collected by build and selected observation instruments
Identificar competências parentais	Identify parenting skills
Utilizar estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias	Use intervention strategies according to families characteristics
Desenvolver iniciativas no contexto local e comunitário	Develop initiatives in local and community context
Mobilizar metodologias de investigação no sentido de mudar ou melhorar os contextos e a prática educativa	Mobilize research methodologies in order to change or improve the contexts and educational practice
Conteúdos programáticos	Syllabus
- Colaboração na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições	- Collaboration in the implementation of management and administration instruments from the institutions
- Observação do contexto e das dinâmicas educativas	- Observation of contexts and educational dynamics
- Organização do ambiente educativo	- Education environment organisation
- Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa	- Planning, implementation and evaluation of educational intervention
- Desenvolvimento de projetos e atividades	- Projects and activities development



- Cooperação na ação educativa	- Cooperation on educational action
- Envolvimento parental e intervenção na comunidade	- Parental involvement and intervention in the community
- Reflexão, problematização e investigação da ação educativa	- Reflection, questioning and investigating on educational action
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Estágio em jardim de infância, em co docência, onde o estudante atua em conformidade com o ideário e valores do estabelecimento promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagens integradas das crianças, organizando o ambiente educativo e pondo em ação atividades e projetos. Nos seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a intervenção educativa, refletindo individualmente e em grupo. Nas OT refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio do orientador para a elaboração do relatório. Classif. final=(Classif. de Estágio x 70 + Classif. do relatório X 30)/100, em que: Classif. Estágio=(Classif. do Supervisor ESEPFx 60 + Classif. do Orientador CooperanteX 40)/100 2º relatório parcial: sob a orientação de um doutor e/ou especialista, as temáticas específicas decorrem de questões emanadas da prática pedagógica e/ou articuladas com projetos /áreas de interesse de investigação, dando continuidade ao processo de investigação iniciado na PES anterior.	Internship in shared teaching processes, in preschool context, where students act accordingly to the institution mission and values by promoting integrated situations for children's learning and development, organizing the educational environment and implementing projects and activities. In seminars themes help students to contextualize and consolidate educational intervention through individual and group reflection. On tutorial time with the supervisor students reflect on their performance and have the needed support to write the report with the research supervisor. Final grade =(internship*70+written report+30)/100 where: Internship=(grade from ESEPF teacher*60+practice supervisor*40)/100 Second report?under scientific supervision of a doctor/and or specialist specific themes emerge from questions regarding the pedagogical practice and/or are articulated with specific projects/research interests and is written by giving continuance to the research process initiated in the previous PES.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
CORTESÃO, I., NEVES, I., & PEQUITO, P. (2014). Problematizar a metodologia de projeto articulando e avaliando aprendizagens. ATAS VI Encontro CIED Avaliação: Desafios e Riscos (223-240) Lisboa: CIE CRAVEIRO, C. (2007). Formação em Contexto-Um Estudo de Caso no âmbito da Pedagogia da Infância. Tese de Doutoramento. Braga: UM HOHMANN, M.; WEIKART, D. (1997). Educar a criança. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian. NEVES, I. (2005). O desenvolvimento de competências práticas no contexto teórico do profissional reflexivo -um estudo de caso. Dissertação de Mestrado. Braga:UM OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; GAMBÔA, R. (org.) (2011). O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Ed. SILVA, B. e CRAVEIRO, C. (2014). O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática. Revista 0-a-6. nº29. pp.33-53 jan/jun VECCHI, V. (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia. Madrid: Ed. Morata	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
DE VRIES, R. (2004). O currículo construtivista na educação infantil: práticas e actividades. Porto Alegre: Artmed. EDWARDS, C., GANDINI, L. e FORMAN, G. (1999). As cem linguagens da criança. Porto Alegre: Artmed. FREITAS, L. e FREITAS, C. (2003). Aprendizagem cooperativa. Porto:Asa. HELM, J., BENEKE, S. (2005). O poder dos projectos - Novas estratégias e soluções para a educação infantil. Porto Alegre: Artmed. KISHIMOTO, T. e OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (2013) Em busca da Pedagogia da Infância - Pertencer e Participar. Porto Alegre: Ed. Penso M.E. (1997). Orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME. M.E. (1998). Qualidade e Projecto na Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME. MALAVASI, L. e ZOCCATELLI, B. (2013). Documentar os projetos nos serviços educativos. Lisboa: Ed. APEI NEVES, I. et al (Nov. 2007). O Educador como Prático Reflexivo. Cadernos de Estudo, nº 6. Porto: ESEPF	



Versão da FUC

Versão 2 - 14-07-2022

Inválido para efeito de certificação