



Ciclo de estudos	Study programme
[6914] Mestrado em Educação Pré-Escolar	[6914] Master Degree on Pre-School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91198] Didática do Conhecimento do Mundo	[91198] Didactics of Physical, Natural and Social Sciences
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
6	6
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 56:00	Total: 56:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARGARIDA MARIA MARTINS DA QUINTA E COSTA	MARGARIDA MARIA MARTINS DA QUINTA E COSTA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Aprofundar práticas pedagógicas de abordagem ao conhecimento do mundo.</p> <p>Analisar criticamente propostas de atividades para a Educação Pré-Escolar.</p> <p>Posicionar-se numa prática globalizante para formação inicial das crianças.</p> <p>Aliar, ao carácter lúdico, a pesquisa, o conhecimento e as potencialidades pedagógicas do método experimental.</p> <p>Construir atividades experimentais que decorram de situações do quotidiano das crianças.</p> <p>Abordar, numa perspetiva interdisciplinar, o conhecimento do meio social, físico e natural em contexto de Educação Pré-Escolar.</p> <p>Propor atividades que possibilitem o conhecimento do mundo adaptadas à faixa etária do grupo a que se destinam.</p>	<p>Deepen pedagogical practices of knowledge of the physical, natural and social environment in Preschool Education.</p> <p>Take a critical look at proposed activities for pre-school education.</p> <p>Position students in a global practice for children initial training.</p> <p>Align to playful nature, research, knowledge and pedagogical potential of the experimental method.</p> <p>Build experimental activities arising from situations of children everyday life.</p> <p>Address, in an interdisciplinary perspective, natural science and history subjects in pre-school Education context.</p> <p>Propose activities adapted to the age group for which they are intended, enabling the knowledge of the world.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. A abordagem das ciências físicas, naturais e humanas e sociais em contexto pré-escolar</p> <p>2. O Conhecimento do Mundo: análise didática dos blocos de conteúdo</p> <p>3. Conhecimento do meio social: conceitos e metodologias</p> <p>4. Conhecimento do meio físico e natural: abordagem de base experimental</p> <p>5. A interdisciplinaridade no Conhecimento do Mundo</p>	<p>1. The Approach to Physical Sciences, Natural and Human and Social in preschool contexts</p> <p>2. The Knowledge of the World: training analysis of content blocks</p> <p>3. Knowledge of the social environment: concepts and methodologies</p> <p>4. Knowledge of the physical and natural environment: an experimental based approach</p> <p>5. The interdisciplinarity in the Knowledge of World</p>
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Análise de artigos científicos centrados, na perspetiva didática, das áreas de conteúdo que integram o conhecimento do mundo na	



Educação Pré-Escolar. Ao nível prático e numa abordagem interdisciplinar, serão realizados pelos estudantes propostas de atividades estruturadas e adequadas às faixas etárias abrangidas pela Educação Pré-Escolar.

Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela realização e apresentação de um trabalho de grupo interdisciplinar (75%).

Analysis of scientific papers focused on the didactic perspective of the content areas that make up the world's knowledge in pre-school education. On a practical level and within an interdisciplinary approach, students will construct structured activities and appropriate proposals to the age groups of pre-school education.

Students are individually evaluated by class participating (25%) and by the presentation and submission of an interdisciplinary group work (75 %).

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Brunton, P., & Thornton, L.. (2010). Science in the Early Years. London: Sage. ISBN 9781848601420.

Chauvel, D., & Michel, V. (2006). Brincar com as ciências no jardim-de-infância. Porto: Porto Ed. ISBN 9720343559.

Gomez Gutiérrez, J. L. (2007). Utilización de mapas conceptuales iconográficos basados en procesos dialógico-cooperativos, como procedimientos para la exploración de los conocimientos previos en Educación Infantil. In Quem aprende mais? Porto: Gailivro; ESEPF. ISBN 9789895574889.

Martins, I. P., et al. (2009). Despertar para a ciência: atividades dos 3 aos 6 anos. Lisboa: DGIDC. ISBN:9789727422937.

Quinta e Costa, M., & Costa, M.G. (2007). Não basta germinar. Cadernos de Estudo, 6, 55-61. ISSN 16459377.

Teixeira, M., et al (2005). À descoberta de Portugal - como trabalhar com o currículo emergente. In Aprendizagem na Educação de Infância. Porto: Gailivro; ESEPF. ISBN 9895572573.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Alveirinho, D., et al. (2010). Ciência no tempo dos nossos avós!. Lisboa: Ed. Bizâncio. ISBN 9789725304648.

Cachapuz, A. F., Praia, J., & Jorge, M. (2002). Ciência, educação em ciência e ensino das ciências. Lisboa: ME. ISBN 9727830838.

Providência, C. & Fiolhais, C. (2008). Descobre o património. Lisboa: Ed. Bizâncio. ISBN 978972530390.

Roldão, M. C. (1993). Gostar de história, um desafio pedagógico (4.ª ed.). Lisboa: Texto Ed. ISBN 972470100X.

Sá, J., & Varela, P. (2004). Crianças aprendem a pensar ciências. Porto: Porto Ed. ISBN 9720343117.

Versão da FUC

Versão 1 - 14-07-2022