



Ciclo de estudos	Study programme
[6914] Mestrado em Educação Pré-Escolar	[6914] Master Degree on Pre-School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91196] Prática de Ensino Supervisionada em Creche	[91196] Supervised Teaching Practice in Nursery
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
15	15
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 200:00	Total: 200:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES	MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<ul style="list-style-type: none">-Atuar respeitando os ideários e valores da instituição colaborando de forma efetiva na dinâmica institucional-Organizar o ambiente educativo e intervir de acordo com a especificidade do contexto e das crianças-Intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa da criança-Planificar a intervenção de forma integrada e flexível, respondendo às necessidades, interesses e características específicas de cada criança-Utilizar técnicas, instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação das atividades, do contexto e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças-Agir tendo em vista a qualidade do ambiente educativo, criando um ambiente de bem-estar e assegurando a continuidade do processo de cuidar e educar-Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa-Utilizar estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias-Mobilizar metodologias de investigação no sentido de mudar ou melhorar os contextos e a prática educativa	<ul style="list-style-type: none">-Act according to the ideals and values of the institution and effectively collaborating in institutional dynamics-Organize the learning environment and act according to the context and children specificities-Intervene according to active learning principles-Plan intervention in integrated and flexible ways, responding to needs, interests and specific characteristics of each child-Use techniques, observation instruments, registration, documentation and evaluation of activities, context and processes of children development and learning-Act according to the quality of the educational environment, creating an atmosphere of well-being and ensuring continuity of care and educate processes-Reflect in order to adjust and redesign the educational action-Use intervention strategies according to the characteristics of the families-Mobilize research methodologies in order to change or improve the contexts and educational practice
Conteúdos programáticos	Syllabus
<ul style="list-style-type: none">- Normativos legais sobre o contexto de creche- Observação do contexto, das crianças e das dinâmicas educativas- Complementaridade das funções de cuidar e educar- Organização de um ambiente educativo de qualidade- Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa- Desenvolvimento de projetos, experiências e atividades	<ul style="list-style-type: none">- Legal normative about nursery contexts- Observation of context, children and educational dynamics- Complementarity of care and education roles- Organization of a quality educational environment- Planning, implementation and evaluation of educational intervention- Projects, experiments and activities development



- Envolvimento parental e intervenção na comunidade	- Parental involvement and community intervention
- Reflexão, problematização e investigação da ação educativa	- Reflection, questioning and investigation of educational action
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>Estágio em contexto de creche onde o estudante atua em conformidade com a instituição cooperante e as orientações da ESEPF. Nos Seminários serão abordadas temáticas, através da exposição teórica e de discussão sobre situações. Nas OT, sob a orientação do supervisor da ESEPF, são partilhadas experiências, efetuadas reflexões e debates sobre a intervenção. Nas OT com o orientador do relatório de estágio são dadas orientações para a elaboração do mesmo.</p> <p>A classificação inclui: (classif. de estágio x 60 + classif. do relatório X 40) /100 em que:</p> <p>Classificação do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante X 40) /100</p> <p>Relatório de Estágio - sob a orientação científica de um doutor e/ou especialista, dando continuidade ao percurso investigativo iniciado na PES em EPE I e II, com defesa pública nesta PES.</p>	<p>During internship the student acts according to the institution and ESEPF guidelines. Seminars will address topics through theoretical presentations and analysis of situations. During tutorships experiences are shared, debates and reflections on the intervention are conducted as well as tutorial orientation for the final report.</p> <p>Assessment methods and their weighting:</p> <p>Final grade $= (\text{internship} * 60 + \text{written report} * 40) / 100$ where:</p> <p>Internship $= (\text{grade from ESEPF teacher} * 60 + \text{practice supervisor} * 40) / 100$</p> <p>Supervised learning Practice (PES) is held in nursery contexts</p> <p>Research report-under the scientific guidance of a doctor and/or a specialist, continuing the investigative process initiated in PES I and II. The report will be subject of a public defense act.</p>
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
<p>CRAVEIRO, C. (2010). Escutando educadoras de creche. In Conselho Nacional de Educação (Org.) Educação das Crianças dos 0 aos 3 anos. Atas do seminário (pp. 93-106). Lisboa: CNE</p> <p>DAHLBERG, G., MOSS, P. & PENCE, A. (2007). Qualidade na Educação da Primeira Infância-perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>GOLSDSCHIMED, E. e JACKSON, S. (2006). Educação de 0 a 3 anos. Madrid:Morata Ed.</p> <p>MALAVASI, L., ZOCATELLI, B. (2013). Documentar os projetos nos serviços educativos.Lisboa:APEI.</p> <p>NUTBROWN, C. (2011). Key Concepts in Early Childhood Education and Care. UK:Sage.</p> <p>OLIVEIRA-FORMOSINHO, J., ARAÚJO, S. (2013). Educação em creche: Participação e diversidade. Porto:Porto Ed.</p> <p>PORTUGAL, G. (1998). Crianças, Famílias e Creches-Uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche. Porto:Porto Ed.</p> <p>POST, J. & HOHMANN, M. (2011). Educação de bebés em infantários: Cuidados e primeiras aprendizagens. Lisboa: F Calouste Gulbenkian.</p>	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
<p>CHRISTENSEN, P., JAMES, A.(Eds.)(2005). Investigação com crianças. Perspectivas e práticas (Pequito et al., revisão científica). Porto: ESEPF.</p> <p>NEVES, I. et al (Nov 2007). O Educador como Prático Reflexivo. Cadernos de Estudo, nº 6. Porto: ESEPF</p> <p>PORTUGAL, G. (2000). Educação de Bebés em Creche - Perspectivas de Formação Teóricas e Práticas. Infância e Educação. Investigação e Práticas / Revista do GEDEI, nº1, 85-106.</p> <p>PINHEIRO, A., SANTOS, A., CRAVEIRO, C. e SILVA, B. (Org.) (2010). Tecnologias dos mais pequeninos. Porto: ESEPF.</p> <p>PEQUITO, P. e PINHEIRO, A. (Org.) (2007). Quem Aprende Mais? Reflexões sobre Educação de Infância. Porto: ESEPF/Gailivro.</p> <p>SILBERG, J. (2008). Brincadeiras para Crianças de 1 a 3 Anos. Lisboa: Pergaminho.</p> <p>mendação nº 3/2011 ? A educação dos 0 aos 3 anos. Diário da República, 2ª série ? nº 79 ? 21 de Abril</p> <p>VASCONCELOS, T. (2011). CNE? Recomendação nº 3/2011 ? A educação dos 0 aos 3 anos. Diário da República, 2ª série ? nº 79 ? 21 de abril de 2011.</p>	
Versão da FUC	



Inválido para efeito de certificação