



Ciclo de estudos	Study programme
[6914] Mestrado em Educação Pré-Escolar	[6914] Master Degree on Pre-School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91193] Seminário Interdisciplinar em Educação de Infância	[91193] Interdisciplinary Seminar in Early Childhood
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARIA IVONE COUTO MONFORTE DAS NEVES	MARIA IVONE COUTO MONFORTE DAS NEVES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Mobilizar saberes, ferramentas e processos específicos dos diferentes domínios e áreas de conteúdo na análise de aspetos da realidade da Educação de Infância	Mobilize specific knowledge, tools and processes from different domains and content areas in the analysis of aspects of the reality of Early Childhood Education
Conhecer pistas de intervenção e investigação educativas, a partir da análise e articulação interdisciplinar, que proporcionem aprendizagens integradas.	Know clues for educational intervention and investigation, based on interdisciplinary analysis and articulation, that provide integrated learning.
Mobilizar conhecimento avançado dos saberes relacionados com a Educação de infância e respetivas áreas de docência	Mobilize advanced knowledge of knowledge related to Early Childhood Education and respective areas of teaching
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Fundamentos da ação docente: finalidades e intencionalidade educativa na intervenção	1. Fundamentals of teaching action: purposes and educational intentionality in the intervention
2. Abordagens pedagógicas participativas e qualidade na ação docente	2. Participatory pedagogical approaches and quality in teaching action
3. Abordagem integrada e globalizante das diferentes áreas de conteúdos: conhecimentos, atitudes e saberes-fazer	3. Integrated and global approach to the different content areas: knowledge, attitudes and know-how
3.1. Construção articulada do saber	3.1. Articulated construction of knowledge
3.2. O papel do Educador e as aprendizagens a desenvolver no âmbito de:	3.2. The role of the Educator and the learning to be developed within the scope of:
- Formação pessoal e social	- Personal social training
- Expressão e Comunicação	- Expression and Communication
- Conhecimento do Mundo	- Knowledge of the World
4. O lúdico no desenvolvimento e na aprendizagem	4. Play in development and learning
5. Relações entre contextos e continuidade educativa na Educação de Infância	5. Relationships between contexts and educational continuity in Early Childhood Education
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)



A UC constitui-se como um espaço de apropriação ativa sobre o conhecimento aprofundado, desenvolvido nos Seminários e no apoio das OT. Para tal, prevêem-se momentos de debates temáticos aprofundados multidisciplinares; partilhas de saberes e experiências de profissionais de educação; visualização e reflexão de filmes-video. A avaliação incidirá sobre a elaboração de um trabalho de grupo numa perspetiva colaborativa, com a ponderação de 80%. O trabalho focará dois domínios disciplinares/áreas de conteúdos, numa abordagem com caráter complementar, articulada e integrada da construção de conhecimentos. A avaliação individual, terá a ponderação de 20% e incide sobre a participação e assiduidade do estudante.

The UC is constituted as a space for active appropriation of in-depth knowledge, developed in the Seminars and in the support of the TOs. To this end, moments of in-depth multidisciplinary thematic debates are foreseen; sharing knowledge and experiences of education professionals; visualization and reflection of video-films. The evaluation will focus on the elaboration of a group work in a collaborative perspective, with a weighting of 80%. The work will focus on two disciplinary domains/content areas, in a complementary, articulated and integrated approach to knowledge construction. The individual assessment will have a weighting of 20% and will focus on the student's participation and attendance

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Bento, G. e Portugal, G. (2016). Valorizando o espaço exterior e inovando práticas pedagógicas em educação de infância, Revista Iberoamericana de Educação, vol72, pp 85-104.

Cardona, M. J. (coord.). (2015). Guião de educação género e cidadania: pré-escolar. Editorial MEC.

Craveiro, C. (2018). Formação inicial de educadores de infância: realidade e identidade profissional em análise. In A. Teodoro (Ed.), O Outro lado do espelho: percursos de investigação (CeIED 2013-2017), (pp. 214-229). Lisboa: Ed Universitárias.

Mata, L.; Pedro, I. (2021). Participação e envolvimento das famílias - construção de parcerias em contextos de educação de infância. Lisboa: ME/DGE.

Neves, I. (2015). Um olhar sobre a escola e a ação docente na sociedade contemporânea: dilemas e desafios. Revista Tendências pedagógicas, 26, 237-252.

Vasconcelos, T. et al (2010). A Educação de Infância no cruzamento de fronteiras. Lisboa: Texto Editora

Vasconcelos, T. et al (2011). A prática pedagógica como projecto transdisciplinar na formação inicial. Lisboa: ESELx.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Decreto-Lei nº240/2001, de 30 de agosto - Perfil Específico para Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico e Educadores de Infância.

Decreto-Lei nº79/2014 ? Regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário

Gomes, M., Neves, I. & Silva, B. (2017). Promover a qualidade na educação de infância através do envolvimento parental-

Oliveira-Formosinho, J. (Coord.) (2007). Modelos curriculares para a EI. Porto: Porto Ed.

Silva, I. L., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. ME/DGE

Projeto EQuaP. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 5, 264-268. ISSN: 2386-7418, 2017, Vol. Extr., No. 05 DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2675>

Vincent-Lancrin, S., et al. (2019), Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264311671-en>

Versão da FUC

Versão 0 - 14-07-2022