



Ciclo de estudos	Study programme
[6914, 6915] Mestrado em Educação Pré-Escolar, Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	[6914, 6915] Master Degree on Pre-School Education, Master Degree on Pre-School and Primary School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91191] Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	[91191] Supervised Teaching Practice in Pre-school Education I
Ano curricular	Curricular year
1º	1 <sup>st</sup>
Período letivo	Period
2º Semestre	2 <sup>nd</sup> Semester
ECTS	ECTS
12	12
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 190:00	Total: 190:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES	MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Actuar respeitando os ideários e valores da instituição colaborando de forma efectiva na dinâmica institucional</p> <p>Intervir numa perspectiva curricular gerindo recursos e organizando o ambiente educativo, tendo em conta uma pedagogia diferenciada</p> <p>Intervir respeitando os princípios da aprendizagem ativa e participativa da criança</p> <p>Planificar a intervenção educativa de forma integrada e flexível, envolvendo a criança e partindo dos seus saberes, necessidades, interesses e competências</p> <p>Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa</p> <p>Agir com intencionalidade, apoiando a sua ação nos dados recolhidos, através dos instrumentos que constrói e selecciona</p> <p>Identificar competências parentais</p> <p>Utilizar estratégias de intervenção de acordo com as características das famílias</p> <p>Desenvolver iniciativas no contexto local e comunitário</p> <p>Mobilizar metodologias de investigação no sentido de mudar ou melhorar os contextos e a prática educativa</p>	<p>Act respecting the institution's ideals and values, collaborating effectively on institutional dynamics.</p> <p>Intervene, in a curricular perspective, managing resources and organizing the educational environment, taking into account a differentiated pedagogy.</p> <p>Act respecting the principles of active and participatory child learning</p> <p>Plan educational intervention in an integrated and flexible way, involving the child, and arising it from children's knowledge, needs, interests and competencies.</p> <p>Reflect in order to adapt and reshape the educational action</p> <p>Act with intent, supporting the action on data collected by build and selected observation instruments</p> <p>Identify parenting skills</p> <p>Uses intervention strategies according to families characteristics</p> <p>Develop initiatives in local and community context</p> <p>Mobilize research methodologies in order to change or improve the contexts and educational practice</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<ul style="list-style-type: none"><li>- Colaboração na operacionalização dos instrumentos de gestão e administração das instituições</li><li>- Observação do contexto e das dinâmicas educativas</li><li>- Organização do ambiente educativo</li><li>- Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa</li><li>- Desenvolvimento de projetos e atividades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperation in the implementation of the management and administration instruments from the institutions</li><li>- Observe context and educational dynamics</li><li>- Educational environmental organization</li><li>- Planning, implementation and evaluation of educational intervention</li><li>- Projects and activities development</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperação na ação educativa</li><li>- Envolvimento parental e intervenção na comunidade</li><li>- Reflexão, problematização e investigação da ação educativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperation on educational activity</li><li>- Parental involvement and intervention in the community</li><li>- Reflection, questioning and investigation on educational action</li></ul>
<b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b>	<b>Teaching methodologies (including evaluation)</b>
<p>Estágio em jardim de infância, em co docência, onde o estudante atua em conformidade com o ideário e valores da instituição promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagens integradas, organizando o ambiente educativo e pondo em ação atividades e projetos. Nos seminários as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a intervenção educativa, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Na OT refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio do orientador para a elaboração do relatório.</p> <p>Classif. final=(Classif. de Estágio x70 + Classif. do relatório X30)/100, em que:</p> <p>Classif. Estágio=(Classif. do Supervisor ESEPF x60 + Classif. do Orient. Cooperante X40)/100</p> <p>1º relatório parcial: sob orientação científica de um doutor e/ou especialista, as temáticas específicas decorrerão de questões emanadas da prática pedagógica e/ou articuladas com projetos/áreas de interesse de investigação e é realizado tendo em vista uma continuidade ao longo das diferentes PES.</p>	<p>Students are invited to analyze documents on management and administration of the institution and when in their internship in pre-school context act accordingly by promoting integrated situations for children's learning and development, organizing the educational environment and implementing projects and activities. In seminars themes help students to contextualize and consolidate educational intervention through individual and group reflection. On tutorial time with the supervisor students reflect on their performance and have the needed support to write the report with the research supervisor.</p> <p>Final grade=(internship*70+written report+30)/100 where:</p> <p>Internship=(grade from ESEPF teacher*60+practice supervisor*40)/100</p> <p>First report-under scientific supervision of a doctor/and or specialist specific themes emerge from questions regarding the pedagogical practice and/or are articulated with specific projects/research interests and is written aiming continuity throughout the different PES.</p>
<b>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</b>	
<p>CRAVEIRO, C.(2007). Formação em Contexto-Um Estudo de Caso no âmbito da Pedagogia da Infância.Tese de Doutoramento. Braga: IEC-UM</p> <p>EDWARDS, C., GANDINI, L. e FORMAN, G.(1999). As cem linguagens da criança. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>KISHIMOTO, T. e OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.(2013). Em busca da Pedagogia da Infância-Pertencer e Participar. Porto Alegre: Ed. Penso</p> <p>HOHMANN, M.; WEIKART, D. (1997). Educar a criança. Lisboa: F. Calouste Gulbenkian.</p> <p>OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.(org.)(2007). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto: Porto Ed.</p> <p>NEVES, I. (2005). O desenvolvimento de competências práticas no contexto teórico do profissional reflexivo-um estudo de caso. Dissertação de Mestrado. Braga: IEC-UM</p> <p>OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (org.)(2011). O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Ed.</p> <p>SILVA, B. e CRAVEIRO, C. (2014). O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática. Revista Zero-a-Seis. nº29.pp.33-53</p>	
<b>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</b>	
<p>CEPPI, G. e ZINI, M. (2013). Crianças, Espaços, Relações - Como Projetar Ambientes para a Educação Infantil. Porto Alegre: Penso</p> <p>CORTESÃO, I., NEVES,I., PEQUITO,P.(2014). Problematizar a metodologia de projeto articulando e avaliando aprendizagens. ATAS VI Encontro CIED Avaliação: Desafios e Riscos(223-240)Lisboa:CIE.</p> <p>DE VRIES, R. (2004). O currículo construtivista na educação infantil: práticas e actividades. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>FREITAS, L. e FREITAS, C. (2003). Aprendizagem cooperativa. Porto:Asa</p> <p>M.E. (1997). Orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME.</p> <p>M.E. (1998). Qualidade e Projecto na Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME.</p> <p>NEVES, I. et al (Nov. 2007). O Educador como Prático Reflexivo. Cadernos de Estudo, nº 6. Porto: ESEPF</p> <p>OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; GAMBÔA, R. (orgs.) (2011). O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Ed</p>	



Versão da FUC

Versão 2 - 14-07-2022

Inválido para efeito de certificação