



Ciclo de estudos	Study programme
[6914] Mestrado em Educação Pré-Escolar	[6914] Master Degree on Pre-School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[91185] Didática da Comunicação Oral na Educação de Infância	[91185] Didactics of Oral Communication in Early Childhood
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
6	6
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 56:00	Total: 56:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
ANA LUÍSA DE OLIVEIRA FERREIRA	ANA LUÍSA DE OLIVEIRA FERREIRA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Conhecer as orientações teóricas e curriculares para aquisição e desenvolvimento da língua portuguesa na educação Pré-escolar; Discutir os processos pedagógicos/investigativos sobre algumas temáticas da didática da língua em contexto de Educação Pré-escolar; Construir atividades sustentadas conducentes a promoção da compreensão e da produção da oralidade; Reconhecer a necessidade e a relevância de uma atitude reflexiva e de constante autoformação.	Know the theoretical and curricular guidelines for acquisition and development of Portuguese language in pre-school education; Discuss the teaching / research processes on some issues of language didactics in Preschool Education contexts; Build sustained activities which promote the understanding and production of orality; Recognize the need and relevance of a reflective attitude and constant self-development.
Conteúdos programáticos	Syllabus
1.A Oralidade nas Orientações Curriculares para o Pré-escolar: Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (1997) e a Linguagem e Comunicação no Jardim-de-infância (2008); As Metas de Aprendizagem para a Educação Pré-escolar 2.O Oral: compreensão e expressão 2.1.Falar e Ouvir para Comunicar 2.1.1.Aprender a Saber Ouvir e Aprender a Saber Falar 2.2.Desenvolvimento da Consciência Linguística 2.3.A Consciência Fonológica 2.3.1.Níveis de Consciência Fonológica 2.4.A Importância da consciência fonológica para a aprendizagem da leitura 2.4.1.Exemplos de jogos fonológicos 2.5.A Consciência da Palavra 2.6.A Consciência Sintática	1.The Orality in Curricular Guidelines for Preschool (Orientações Curriculares para o Pré-escolar): Curriculum Guidelines for Pre-School Education (1997) and Language and Communication in Kindergarten (2008); The Learning Goals for Pre-school Education 2. Oral: comprehension and expression 2.1.Speak and Listen to communicate 2.1.1.Learn how to Listen and Learn how to Speak 2.2.Development of Linguistic Consciousness 2.3.The Phonological Awareness 2.3.1.Levels of Phonological Awareness 2.4.The importance of phonological awareness in learning to read 2.4.1.Examples of phonological games 2.5. Word Awareness 2.6. Syntactic Awareness



2.7. Atividades de promoção da oralidade	2.7. Activities to promote orality
3. A dimensão lúdica da palavra: jogos de oralidade no pré-escolar	3. The playful dimension of the word: orality games in preschool
4. O conto e as suas possibilidades - voz e imaginação	4. The story and its possibilities - voice and imagination
5. Os vários contextos da narrativa e os seus intervenientes - o papel da família, o papel do educador enquanto contador de histórias	5. The various narrative contexts and the stakeholders - the family role, the educator's role as storyteller
6. A hora do conto - técnicas, recursos e estratégias	6. Storytelling - techniques, resources and strategies
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Recorrer-se-á à exposição, ao debate, à análise de documentos, ao trabalho individual e ao trabalho em grupo. A exposição teórica de conteúdos centrar-se-á sobre problemáticas relacionadas com os mesmos e contemplará a simulação de aplicações dos conhecimentos em contexto de Educação Pré-escolar e Creche. Formas de avaliação e respetiva ponderação: Trabalho individual: 60% (30%+30%); Trabalho em Grupo: 40% (20%+20%). Descrição: realização de trabalho de planificação sobre os conteúdos trabalhados em sala e aplicados em contexto de Prática de Ensino Supervisionada.	Presentations, debates, document analysis, individual and group works will be used. The theoretical presentation will be problem and situation based and will include simulation of knowledge applications in Preschool Education and Nursery contexts. Assessment methods and their relative weights: Individual work: 60% (30% + 30%); Group Work: 40% (20% + 20%). Description: planification over the issues addressed in the classroom and their implementation in the Supervised Teaching Practice context.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
AMOR, E. (1993). Didáctica do português: fundamentos e metodologia. Lisboa: Texto Ed. ISBN: 972-47-1919-7. AZEVEDO, F. F. et al (coord.) (2003). A criança, a língua e o texto literário: da investigação as praticas. Actas do I Encontro Internacional. Braga: Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho. ISBN: 972-98757-7-4. CAVALCANTI, J. (2001). Caminhos da Literatura Infantil e Juvenil. Sao Paulo: Ed. Paulus. ISBN: 85-349-1848-1 DUARTE, I. (2008). O conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME-DGIDC. ISBN: 978-972-742-268-5. FREITAS, M. J. & ALVES, D. e COSTA, T. (2007). O conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME-DGIDC. ISBN: 876-36-1747-3. MINISTERIO DA EDUCACAO (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: ME- GEDEPE. TRACA, M. E. (1992). O Fio da Memória - Do conto Popular ao conto para crianças. Porto: Porto Ed. ISBN 972.0.34050.9.	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
ADAMS, M.J., B. Foorman; I. Lundberg; T. Beeler (2006). Consciência Fonológica em Crianças Pequenas. Porto Alegre: Artmed. (Trad. do original em inglês.) ISBN: 978-85-363-0595-0. SIM-SIM, I. (2010). Avaliação da Linguagem Oral: um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças pequenas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN: 9789723109245. SIM-SIM, I. (2001). "Um retrato da situação". In I. Sim-Sim (org.) A Formação para o Ensino da Língua Portuguesa na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico, Cadernos de Formação de Professores, n.º 2. Porto: Porto Ed., 11-24. ISBN: 972-0--34252-8.	
Versão da FUC	
Versão 1 - 14-07-2022	