



Ciclo de estudos	Study programme
[144] Pós-graduação Educação Especial: Perturbação da Aprendizagem Específica	[144] Postgraduate Degree in Special Education: Specific Learning Disorder
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2786] Educação e Promoção de Competências Socioemocionais	[2786] Education and promotion of socio-emotional skills
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 25:00	Total: 25:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Identificar e compreender competências socioemocionais para a promoção do sucesso educativo.	Identify and understand socio-emotional competences to promote educational success.
Conhecer programas de aprendizagem socioemocional (ASE).	Know socio-emotional learning programs (ASE).
Refletir sobre a emergência do novo paradigma educativo.	Reflect on the emergence of the new educational paradigm.
Promover a saúde psicológica no contexto educativo.	Promote psychological health in the educational context.
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Competências socioemocionais e promoção do sucesso educativo. 1.1. Novo Paradigma Educacional 2. Aprendizagem Sócio Emocional (ASE) 2.1. Conceito e integração no currículo 2.2. Ambiente pró-social em contexto de sala 3. Literacia em Educação para a Saúde Psicológica 3.1. Escolas mais saudáveis e eficazes na promoção do sucesso educativo 3.2. Envolvimento da comunidade educativa 4. Programas de Intervenção ASE 4.1. Programas de promoção de competências 4.2. The Emotionally Intelligent Teacher training (Brackett & Caruso, 2006)	1. Socio-emotional competences and promotion of educational success 1.1. New Educational Paradigm 2. Social Emotional Learning 2.1. Concept and integration in the curriculum 2.2. Pro-social environment in a classroom setting 3. Literacy in Psychological Health Education 3.1. Healthier and more effective schools in promoting educational success 3.2. Involvement of the educational community 4. ASE Intervention Programs 4.1. Skills promotion programs 4.2. The Emotionally Intelligent Teacher training (Brackett & Caruso, 2006).
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
O desenvolvimento de um processo de aprendizagem terá como pilares fundamentais a implementação da autonomia, o	The development of a learning process will have as fundamental pillars the implementation of autonomy, the development of



desenvolvimento do trabalho cooperativo e a reflexão sobre realidades educacionais que promovam a análise crítica. A metodologia a implementar compreenderá, numa dimensão predominantemente ativa e interativa, a análise de casos práticos e de documentação referente ao novo Paradigma Educacional. Trabalho presencial/Síncrono: Apresentação e defesa de trabalho? 60% Trabalho não presencial / Assíncrono: Documentos de reflexão crítica? 40%	cooperative work and the reflection on educational realities that promote critical analysis. The methodology to be implemented will comprise, in a predominantly active and interactive dimension, the analysis of practical cases and documentation related to the new Educational Paradigm. Synchronous work: Presentation and defense of work - 60% Asynchronous work: Critical reflection documents - 40%
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Jennings, A. Greenberg, M. (2008). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. Review of educational research 2009; 79; 491. http://rer.sagepub.com/cgi/content/abstract/79/1/491 Merrel, K. Gueldner, B. (2010). Social and Emotional Learning in the Classroom Promoting Mental Health and Academic Success. New York: Guilford Press. ISBN 9781606235508 Neves J. et al. (2015). Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais ? Teoria, e Prática. 3ª Edição, Edições Silabo Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde (2016). Manual para a Promoção de Competências Socioemocionais em meio escolar. Lisboa: DGS, ISBN: 978-972-675-237-0	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Alasko, C. (2011). Treta emocional: Como quebrar o círculo vicioso de negação, ilusão e recriminação que destrói os seus relacionamentos. 1.ª ed. Lisboa: Pergaminho Pimienta Prieto, Julio. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias. Pearson Educación, México, ISBN: 978-607-32-0752-2	
Versão da FUC	
Versão 1 - 17-02-2022	