PAULA **FRASSINETTI**
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[144] Pós-graduação Educação Especial: Perturbação da Aprendizagem Específica	[144] Postgraduate Degree in Special Education: Specific Learning Disorder
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[2785] Gestão e Acomodações Curriculares para a Educação Inclusiva	[2785] Curriculum management and accommodations for inclusive education
Ano curricular	**Curricular year**
1º	1 st
Período letivo	**Period**
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	**ECTS**
5	5
Horas de Contacto	**Contact Hours**
Total: 25:00	Total: 25:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Identificar e discutir as possibilidades de diferenciação curricular Reconhecer as mudanças de paradigma introduzidas pelo Decreto-lei nº 54/2018 Refletir sobre o papel do docente de ensino regular na gestão da sala de aula Identificar o papel do docente de educação especial no novo paradigma Adquirir competências básicas sobre construção e desenvolvimento de currículos	Identify and discuss the possibilities of curricular differentiation Recognize the paradigmatic changes introduced by the Decree-Law No. 54/2018 to reflect on the role of the regular education teacher in classroom management To identify the role of the special education teacher in the new paradigm Develop basic skills on construction and development of curricula
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
1.Construção social da diferenciação 2.Abordagem multinível 3.Diferenciação pedagógica na sala de aula e acomodações curriculares 4.Implementação de medidas seletivas e adicionais	1. The Social construction of differentiation 2.Multi-level approach 3.Pedagogical differentiation in the classroom and curricular accommodations 4.Implementation of selective and additional measures?????
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	**Teaching methodologies (including evaluation)**
Os estudantes terão ao seu dispor sessões síncronas e sessões assíncronas. A partir desses momentos serão propostas diversas atividades (leitura de textos, resenha crítica de textos, exposição e reflexão sobre casos concretos, fóruns de discussão, observação e comentário de vídeos). A avaliação terá duas componentes: a) realização das tarefas propostas nas sessões assíncrona (40%); b) realização de um trabalho final de reflexão sobre temáticas propostas pelo docente 60%).	By emphasizing the construction of an inclusive school with answers for all students, the current legislation (Decree-Law 54/2018) reinforces the role of the regular education teacher as an actor and author of curriculum. Therefore, it is important to deepen the daily management decisions in the classroom, because it is believed that, properly implemented, universal measures are a resolution for most of the problems and needs of children/students. However, admitting some gaps in this process and the existence of students with other more complex problems, it is also important to reflect on the implementation of selective and additional measures.

Inválido para efeitos de certificação

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Afonso, C. (2004). Dos discursos e das possibilidades de construção de um currículo contra-hegemónico na educação de Surdos. Tese de Doutoramento em Ciências da Educação (não publicada).

Cosme, A, Trindade, R. (2012). A Gestão curricular como um desafio epistemológico: A diferenciação educativa em debate. Interacções, nº 22,pp. 62-82. Disponível em www.eses.pt/interaccoes

Leite, T. (2011). Currículo e Necessidades Educativas Especiais. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Pacheco, José A. e Paraskeva, João. (1999). As tomadas de decisão na contextualização curricular. Cad. Educ. FaE/UFPe1, Pelotas (13): 7 - 18

Pereira, F. (coord). (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Versão da FUC

Versão 1 - 17-02-2022

Inválido para efeito de certificação