



Ciclo de estudos	Study programme
[144] Pós-graduação Educação Especial: Perturbação da Aprendizagem Específica	[144] Postgraduate Degree in Special Education: Specific Learning Disorder
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2783] Procedimentos de Avaliação neuropsicológica e psicolinguística	[2783] Neuropsychological and psycholinguistic assessment procedures
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 25:00	Total: 25:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Aprofundar conceitos básicos em linguística que permitam perceber o fenómeno da produção. Identificar padrões de desenvolvimento linguístico normativos. Consciencializar para a presença de desvios em linguagem expressiva. Explorar materiais didáticos com vista à intervenção em problemáticas de tipo fonético, fonológico ou fonético-fonológico; Conhecer as bases neuropsicológicas dos sistemas e funções psíquicas como a aprendizagem e memória, regulação da conduta, vigília/sono, percepção, atenção, emoção, motivação e linguagem; Identificar padrões de desenvolvimento neuropsicológico; Conhecer as implicações dos mecanismos neuropsicológicos na relação com diagnóstico diferencial; Compreender a relação entre os processos cognitivos e as dificuldades de aprendizagem; Conhecer diferentes formas de estruturar a avaliação.	Developing basic concepts in linguistics that make it possible to understand the phenomenon of production. Identifying normative language development patterns. To raise awareness of the presence of changes in expressive language. Exploring didactic materials with a view to intervention in phonetic, phonological or phonetic-phonological problems; Knowing the neuropsychological bases of psychic systems and functions such as learning and memory, conduct regulation, wake/sleep, perception, attention, emotion, motivation and language; Identify patterns of neuropsychological development; Analyzing the implications of neuropsychological mechanisms in relation to differential diagnosis; Understanding the relationship between cognitive processes and learning difficulties; Applying different ways to structure the evaluation.
Conteúdos programáticos	Syllabus
-Aquisição da linguagem oral: pautas de desempenho psicolinguístico e fatores predisponentes. -Processos de simplificação de fala na infância: da fonética à morfossintaxe. -Avaliação e síntese de amostras de linguagem espontânea - oral e escrita- e estabelecimento de perfis de produção. -Incremento de planos de intervenção para correcção de problemáticas subjacentes à norma linguística. -Neuropsicologia infantil: atenção, percepção, memória, funções motoras e executivas. -Neuropsicologia da emoção e da motivação. -Etiologia e fatores de risco das PAEs.	-Acquisition of oral language: guidelines for psycholinguistic performance and predisposing factors. - Speech simplification processes in childhood: from phonetics to morphosyntax. -Assessment and synthesis of spontaneous language samples - oral and written - and establishment of production profiles. -Increment of intervention plans to correct problems underlying the linguistic norm. -Child neuropsychology: attention, perception, memory, motor, and executive functions. -Neuropsychology of emotion and motivation. -Specific Learning Disability etiology and risk factors.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)



Método Expositivo e interativo. Orientação e acompanhamento para trabalhos individuais sobre avaliação da fonologia desviante. Método Ativo (realização de trabalho de grupo, debate de textos e vídeos, simulação, resolução de problemas, ...) Regime de avaliação: Trabalho de grupo, com apresentação oral e relatório escrito (30%) + Teste (30%) = 60% Trabalho Assíncrono: exercício de reflexão crítica e participação ? 40%	Conceptualizing the linguistic phenomenon enables the understanding of different pictures and types of language disorders as a formal domain. Understanding and categorizing the basic processes of deviant linguistic production will allow access to correction formulas that may prevent school failure. Expositive and interactive method. Supervision and monitoring for individual works on the evaluation of different phonology. Active Method (group work, debate of texts and videos, simulation, problem solving, ?) Evaluation regime: Group work, with oral presentation and written report (30%) + written exam (30%). Asynchronous Work: exercise of critical reflection and participation - 40%.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Mira, M. H., Falé, I. & Freitas, M. J. (2005). <i>Fonética e Fonologia do Português</i>. Lisboa: Universidade Aberta. Parte I. ISBN: 9789726747888. Lima, R. (2011). <i>Fonologia infantil: aquisição, avaliação, intervenção</i> (2ª ed. revista). Coimbra: Almedina. ISBN: 978-972-40-3783-7. Barbosa, J. Morais. (1993). <i>Fonologia e Morfologia do Português</i>. Coimbra, Almedina. ISBN:972-40-0762-6. Bear M. F., Connors B. W. & Paradiso M. A. (2017). <i>Neurociência: Desvendando o Sistema Nervoso</i>. 4ª Ed, Trad. Artmed Ed, S. Paulo. Fonseca, V. (2008). <i>Dificuldades de aprendizagem ? abordagem neuropsicológica e psicopedagógica ao insucesso escolar</i>. Lisboa: Âncora Editora.	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Acosta, V.; Moreno, A.; Ramos, V.; Quintana, A.; Espino (2003). <i>Avaliação da Linguagem. Teoria e Prática do Processo de Avaliação do Comportamento Linguístico Infantil</i>. S.Paulo: Santos. Baltazar, Ana Bela (2010). <i>Dicionário de Língua Gestual Portuguesa</i>. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-05282-7 Douglas, S.N. (2012). Teaching Paraeducators to Support the Communication of Individuals Who Use Augmentative and Alternative Communication: A Literature Review. <i>Current Issues in Education</i>, 15(1), 1-12. Light, J., &McNaughton, D. (2012). The Changing Face of Augmentative and Alternative Communication: Past, Present, and Future Challenges. <i>Augmentative and Alternative Communication</i>, 28(4), 197-204. Lima, R. (2000). <i>Linguagem Infantil: da normalidade à patologia</i>. Braga, APPACDM.	
Versão da FUC	
Versão 1 - 17-02-2022	