



Ciclo de estudos	Study programme
[144] Pós-graduação Educação Especial: Perturbação da Aprendizagem Específica	[144] Postgraduate Degree in Special Education: Specific Learning Disorder
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2782] Estudo da Criança com Perturbação da Aprendizagem Específica: diagnóstico e práticas de intervenção	[2782] Study of the child with Specific Learning Disorder: diagnosis and intervention practices
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 25:00	Total: 25:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>- Proporcionar conhecimentos que habilitem para a compreensão e adequada intervenção neste domínio, utilizando estratégias educativas diferenciadas com alunos do ensino básico e secundário que apresentem dificuldades de aprendizagem;</p> <p>- Proporcionar conhecimentos que habilitem os educadores para, preventivamente, desenvolverem nas crianças as competências facilitadoras das aprendizagens simbólicas, em especial, leitura, escrita, matemática.</p>	<p>- Provide knowledge that enables understanding and intervention in this domain, using different educational strategies with students of primary and secondary school who have learning difficulties;</p> <p>- Provide knowledge that enables educators to preventively develop in children as skills that facilitate symbolic learning, in particular, reading, writing, mathematics.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>a)O ato de ler-escrever enquanto processo neurobiológico.</p> <p>b)O desenvolvimento infantil nas áreas da linguagem e fonologia, da psicomotricidade e motricidade. A integração neuroperceptivomotora: visual, auditiva, rítmica, táctil-quinestésica, a atenção e a memória como fatores essenciais das aprendizagens escolares;</p> <p>c)Conceito de Perturbação de Aprendizagem Específica. Tipificação - dislexia, disgrafia, disortografia, discalculia - e caracterização das dificuldades em leitura, escrita e matemática: conceito e prevalência, manifestações típicas, desordens neuro-perceptivas em que se fundam; d)Estratégias e instrumentos de avaliação pedagógica: das áreas de desenvolvimento e das competências académicas básicas e instrumentais - leitura-escrita-matemática.</p> <p>e)Modelos de intervenção: estratégias, atividades e recursos para a intervenção educativa diferenciada em leitura e escrita.</p> <p>f)Os contextos educativos, espaços promotores do desenvolvimento de um aluno-PAE.</p>	<p>a) The act of reading-writing as a neurobiological process.</p> <p>b) Child development in the areas of language and phonology, psychomotricity and motricity. Neuroperceptivomotor integration: visual, auditory, rhythmic, tactile-kinesthetic, attention and memory as essential factors of school learning;</p> <p>c) Concept of Specific Learning Disorder. Typification and characterization of difficulties in reading, writing and mathematics;</p> <p>d) Strategies and tools for pedagogical assessment: from the areas of development and basic and instrumental academic skills;</p> <p>e) Intervention models: strategies, activities and resources for differentiated educational intervention.</p> <p>f) Educational, family and school contexts, as spaces that promote or facilitate the development of a student with Specific Learning Disability.</p>
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Exposição oral dos conteúdos teóricos e teórico-práticos apoiada em recursos tecnológicos.	Oral presentation of theoretical and theoretical-practical content supported by technological resources.



<p>Trabalhos escritos individuais para aprofundamento de temas propostos no âmbito dos conteúdos abordados, com consulta através de trabalhos - individual e de grupo - produzidos no âmbito da Unidade Curricular.</p> <p>Avaliação: Apresentação de casos estudados, para análise e debate.</p> <p>Trabalho presencial/Síncrono: 60%</p> <p>Trabalho não presencial / Assíncrono: 40%</p>	<p>Individual written works to deepen the themes proposed within the scope of the content covered, with consultation through works - individual and group - produced within the ambit of the Course Unit.</p> <p>Evaluation: Presentation of studied cases, for analysis and debate.</p> <p>Synchronous work: 60%</p> <p>Asynchronous work: 40%</p>
---	---

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

FONSECA, Vítor (2014). Dificuldades de Aprendizagem, abordagem neuropsicológica e psicopedagógica ao insucesso escolar. Lisboa: Âncora editores.

KIRK, S.A., e GALLAGHER, J. J. (2014). Crianças com Distúrbios de Aprendizagem. A Educação da Criança Excepcional, S. Paulo: Editora Martins Santos, capítulo 9.

SERRA, Helena; NUNES, Glória; SANTOS, Clara (2005). Avaliação e diagnóstico em dificuldades específicas de aprendizagem ? Pistas para uma Intervenção Educativa.

Porto: Edições ASA.

SERRA, Helena. ALVES, Teresa (2015). Dislexia: Fichas de Intervenção Pedagógica nível 1 e 2. Porto: Porto Editora.

SNOWLING, Margaret J (2004). Dislexia. São Paulo: Livraria Editora Santos.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

-

Versão da FUC

Versão 1 - 17-02-2022