



Ciclo de estudos	Study programme
[139] Pós-graduação em Educação em Creche	[139] Postgraduate Degree in Nursery Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2767] Intervenção Precoce na Infância em Contexto de Creche	[2767] Early childhood intervention in a nursery context
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 25:00	Total: 25:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Compreender o desenvolvimento da criança, dos zero aos três anos, como processo epigenético, dinâmico e ecológico numa abordagem inclusiva.</p> <p>Identificar o processo de neurodesenvolvimento, caracterizado pela variabilidade e plasticidade do sistema nervoso na identificação de situações de risco desenvolvimental.</p> <p>Conhecer os fatores de risco e os fatores protetores enquanto elementos fulcrais na intervenção precoce na infância (IPI).</p> <p>Demonstrar conhecimentos básicos, com base no diagnóstico desenvolvimental e uma abordagem sistémica na família, das práticas e programas específicos para a IPI.</p> <p>Desenvolver competências de reflexão crítica sobre práticas de IPI.</p>	<p>Understand the development of the child, from zero to three years old, as an epigenetic, dynamic and ecological process in an inclusive approach.</p> <p>Identify the neurodevelopment process, characterized by the variability and plasticity of the nervous system in identifying developmental risk situations.</p> <p>Know the risk factors and protective factors as key elements in early childhood intervention (ECI).</p> <p>Demonstrate basic knowledge, based on developmental diagnosis and a systemic approach in the family, of specific practices and programs for IPI.</p> <p>Develop skills of critical reflection on IPI practices.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>Intervenção precoce na infância (IPI) - definição, fundamentos, objetivos e suportes legislativos.</p> <p>Plasticidade neuronal e fatores de risco.</p> <p>Principais problemáticas condicionantes do neurodesenvolvimento.</p> <p>Práticas recomendadas em IPI:</p> <ul style="list-style-type: none">- intervenções colaborativas centradas na família e baseadas nas rotinas;- intervenções em contextos naturais de aprendizagem;- trabalho em equipa multidisciplinar.	<p>Early Childhood Intervention (ECI) - definition, fundamentals, objectives and legislative supports.</p> <p>Neuronal plasticity and risk factors.</p> <p>Main issues conditioning neurodevelopment.</p> <p>IPI best practices:</p> <ul style="list-style-type: none">- family-centered and routine-based collaborative interventions;- interventions in natural learning contexts;- multidisciplinary team work.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>A metodologia de ensino compreende sessões de trabalho presencial e síncrono, para a exposição/debate e desenvolvimento dos conteúdos programáticos e assíncrono, para a consolidação e realização de tarefas.</p>	<p>The teaching methodology comprises face-to-face and synchronous work sessions, for exposition/debate and development of programmatic and asynchronous contents, for the consolidation and accomplishment of tasks.</p>



Privilegia-se a partilha de experiências e conhecimentos, suportada na análise de textos e documentação científica.

A avaliação contempla a resposta a propostas de trabalhos nas sessões, tendo em conta os conteúdos tratados (30%). A avaliação presencial corresponde à partilha da reflexão escrita (versão provisória) na qual o estudante deverá aplicar os conhecimentos obtidos e competências desenvolvidas durante a formação (70%).

Priority is given to the sharing of experiences and knowledge, supported by the analysis of texts and scientific documentation. The evaluation contemplates the response to work proposals in the sessions, taking into account the treated contents (30%). The face-to-face assessment corresponds to the sharing of written reflection (provisional version) in which the student must apply the knowledge obtained and skills developed during training (70%).

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Boavida, J. (2020). Programa Nacional de Intervenção Precoce. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Franco, V., & Apolónio, A. (2011). Avaliação Diagnóstica em Intervenção Precoce. Évora, Alentejo, Portugal.

Moore, T. (2011). Early childhood intervention reform project. Executive Summary. Revised literature review. Melbourne: Programs and Partnerships Division Department of Education and Early Childhood Development.

Serrano, A. M., & Boavida, J. (2011). Early Childhood Intervention The Portuguese pathways towards inclusion. Revista Educación Inclusiva, vol. 4, N.º1, 123-138.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Associação Psiquiátrica Americana. (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (DSM 5), 5ª edição. Lisboa: Climepsi Editores.

Carvalho, O. (2011). De Pequenino se torce o pepino. O valor da Intervenção Precoce. Porto: Legis.

Decreto-lei nº. 281/2009 de 6 de outubro. Diário da República n.º193 - I Série. Lisboa: Ministério da Saúde.

Fox, S., Levitt, P., & Nelson, C. (2010). How the timing and quality of early experiences influence the development of brain architecture. Child development, 81(1), 28-40.

Versão da FUC

Versão 0 -05-05-2023