



Ciclo de estudos	Study programme
[139] Pós-graduação em Educação em Creche	[139] Postgraduate Degree in Nursery Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2766] Interações e Ambientes de Aprendizagem	[2766] Interactions and learning environments
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 25:00	Total: 25:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
A UC tem como principal objetivo promover nos formandos a capacidade de potenciar a exploração de ambientes diferenciados de aprendizagem através do contacto com profissionais que no desenvolvimento da sua intervenção utilizam estratégias e contextos alternativos de aprendizagem. Pretende-se que os formandos sejam capazes de: - Identificar condições potenciadoras de ambientes de aprendizagem (exploratórios, ativos, diversificados, atrativos e seguros); - Conhecer diferentes recursos, contextos e ambientes de aprendizagem; - Projetar configurações no contexto propícias ao bem estar e à aprendizagem integral das crianças - Conhecer pressupostos para interações responsivas com crianças dos 0 aos 3 anos.	The main objective of this course is to promote in trainees the ability to explore differentiated learning environments through contact with professionals who use alternative learning contexts and strategies in the development of their intervention. It is intended that the trainees will be able to - Identify conditions that enhance learning environments - exploratory, active, diverse, attractive, safe; - Know different resources, contexts and learning environments; - Design settings in the context conducive to the welfare and comprehensive learning of children - Know assumptions for responsive interactions with children from 0 to 3 years
Conteúdos programáticos	Syllabus
- Condições potenciadoras de ambientes estimulantes, diferenciados e responsivos dos 0 aos 3 anos; - Espaços e recursos estruturados e não estruturados; - O tempo e as interações positivas em contextos de creche.	- Enabling conditions for stimulating, differentiated and responsive environments from 0 to 3 years; - Spaces and structured and unstructured resources; - The time and positive interactions in daycare settings.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
A avaliação contempla a resposta a propostas de trabalhos nas sessões, tendo em conta os conteúdos tratados (30%). A avaliação presencial corresponde à apresentação de um trabalho final onde apliquem os conhecimentos obtidos e competências desenvolvidas durante a formação (70%). A avaliação presencial é efetuada no final do semestre concorrendo cada unidade curricular com 1h presencial. Neste sentido, a sessão de avaliação final é conjunta, com todos os docentes das UC da pós-graduação.	The assessment includes the response to proposals of work in the sessions, taking into account the contents covered (30%). The face-to-face assessment corresponds to the presentation of a final work where they apply the knowledge obtained and skills developed during training (70%). The face-to-face evaluation takes place at the end of the semester and each curricular unit has 1 hour of presence. In this sense, the final assessment session is joint, with all the teachers of the post-graduation CU.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	



Curtis, D. & Carter, M. (2003). Designs for Living and Learning: Transforming Early Childhood Environments. Redleaf Press

Fochi, P. (2015). Afinal, o que os bebês fazem no berçário?: comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em um contexto de vida coletiva. Penso Editora.

Post, J. & Hohmann, M. (2003). Educação de Bebês em Infantários. Cuidados e Primeiras Aprendizagens. Fundação Calouste Gulbenkian.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Biddle, K. A. G., Garcia-Nevarez, A., Henderson, W, J. R. & Valero-Kerrick, A. (2013). Early Childhood Education: becoming a professional. SAGE Publications Inc

Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1999). As cem linguagens da criança: A abordagem de Reggio Emília na educação da primeira infância. Artmed.

Ceppi, G. e Zini, M. (2013). Crianças, Espaços, Relações - Como Projectar Ambientes para a Educação Infantil. Editora Penso.

Goldschmied, E.; Jackson, S. (2006). Educação de 0 a 3 anos: atendimento em creche. Artmed.

Versão da FUC

Versão 0 -05-05-2023