



Ciclo de estudos	Study programme
[139] Pós-graduação em Educação em Creche	[139] Postgraduate Degree in Nursery Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2764] Perspetivas Metodológicas Atuais	[2764] Current methodological perspectives
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 25:00	Total: 25:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Conhecer e identificar diferentes metodologias e abordagens pedagógicas	Know and identify different methodologies and pedagogical approaches
Compreender a organização e gestão curricular e pedagógica das instituições educativas	Understand the organization and curricular and pedagogical management of educational institutions
Caraterizar os pressupostos da relação pedagógica à luz das diferentes metodologias	To characteristicize the assumptions of the pedagogical relationship in the light of the different methodologies
Analisar diferentes situações educativas	Analyze different educational situations
Justificar opções técnicas e metodológicas na intervenção educativa	Justify technical and methodological options in educational intervention
Revelar saberes sobre a importância das aprendizagens significativas, diversificadas, integradas e socializadoras	Reveal knowledge about the importance of meaningful, diverse, integrated and socialising learning
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Fundamentos e princípios educativos e pedagógicos da Educação em Creche 2. Finalidades e intencionalidade educativa em Creche 2.1.Orientações pedagógicas para a Creche 2.2. Organização do ambiente educativo 3. O papel dos profissionais em Creche 4. Abordagens e respostas socioeducativas nacionais e internacionais: - Abordagem Reggio Emilia - Abordagem HighScope - Movimento da Escola Moderna - Abordagem Pikleriana - Ambientes de aprendizagem STEM	1. Fundamentals and educational and pedagogical principles of Nursery Education 2. Educational purposes and intentionality in Daycare 2.1.Pedagogical guidelines for daycare 2.2. Organisation of the educational environment 3. The role of professionals in Daycare 4. National and international socio-educational approaches and responses: - Reggio Emilia Approach - HighScope approach - Movimento da Escola Moderna - Pikleriana Approach - STEM learning environments



5. Neuropsicologia e educabilidade precoce	
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
A avaliação contempla a resposta a propostas de trabalhos nas sessões síncronas e assíncronas, tendo em conta os conteúdos tratados (30%). A avaliação presencial corresponde à apresentação de um trabalho final onde apliquem os conhecimentos obtidos e competências desenvolvidas durante a formação (70%). A avaliação presencial é efetuada no final do semestre concorrendo cada unidade curricular com 1h presencial. Neste sentido, a sessão de avaliação final é conjunta, com todos os docentes das UC da pós-graduação.	The evaluation includes the response to proposals for papers in synchronous and asynchronous sessions, taking into account the contents treated (30%). The face-to-face evaluation corresponds to the presentation of a final work where they apply the knowledge obtained and skills developed during training (70%). The face-to-face evaluation is carried out at the end of the semester, competing in each curricular unit with 1 hour in person. In this sense, the final evaluation session is joint, with all uc professors of graduate studies.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
- Bartolini, V.C. (2022). Criar um ambiente de aprendizagem STEM para as crianças, inspirado em Reggio. APEI-Associação de Profissionais de Educação de Infância. - Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1999). As cem linguagens da criança: A abordagem de Reggio Emília na educação da primeira infância. Artmed. - Oliveira-Formosinho, J. & Araújo, S. (2018). Modelos pedagógicos para a educação em creche. Porto Editora. - Pikler, E. & Tardos, A. (2022). Crescer autónomo. APEI- Associação de Profissionais de Educação de Infância. - Portugal, G, Carvalho, Cindy & Bento, G.(2016). Orientações pedagógicas para o trabalho com crianças entre 0 e 3 anos de idade. Ministério da Educação / Direção-Geral da Educação (DGE) Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social / Instituto da Segurança Social, I.P. (ISS, I.P.) - Post, J. & Hohmann, M. (2003). Educação de Bebés em Infantários.Cuidados e Primeiras Aprendizagens. Fundação Calouste Gulbenkian.	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
- Carvalho, C., & Portugal, G.(2017). Avaliação em creche: CRECHendo com qualidade. Porto:Porto Ed - Goldschmied, E.; Jackson, S. (2006). Educação de 0 a 3 anos: atendimento em creche. Artmed - Oliveira-Formosinho, J. & Araújo, S. (2013). Educação Em Creche: Participação e Diversidade. Porto: Porto Ed. - Portugal, G. (2017). O Currículo em creche - que cidadão do século XXI, aos 3 anos de idade? Humanidades & Inovação, v. 4 n. 1. pp 56-65. - Vasconcelos, T. (2011). Conselho Nacional de Educação ? Recomendação nº3/2011 ? A educação dos 0 aos 3 anos. Diário da República, 2ª série ? nº79- 21 de abril de 2011.	
Versão da FUC	
Versão 0 -05-05-2023	