



Ciclo de estudos	Study programme
[139] Pós-graduação em Educação em Creche	[139] Postgraduate Degree in Nursery Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2760] Avaliação e Comunicação Presencial e à Distância	[2760] Face-to-face and remotely evaluation and communication
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 25:00	Total: 25:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>-Compreender a relevância da avaliação em creche numa perspetiva sistémica, autêntica e formativa, considerando os efeitos da qualidade dos contextos e processos para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças.</p> <p>-Saber aplicar a observação e documentação pedagógica como meio para a avaliação, planeamento das oportunidades de aprendizagem e comunicação com outros intervenientes do processo educativo .</p> <p>-Conhecer plataformas digitais de suporte ao registo e interação à distância com crianças e famílias, viabilizando a continuidade educativa e implicação dos diferentes intervenientes do processo educativo contribuindo para o processo de documentação, avaliação e intervenção.</p>	<p>-To understand the relevance of evaluation in daycare in a systemic, authentic and formative perspective, considering the effects of the quality of contexts and processes for the development and learning of children.</p> <p>-Know how to apply observation and pedagogical documentation as a means for evaluation, planning of learning opportunities and communication with other stakeholders of the educational process.</p> <p>-To know digital platforms to support the registration and interaction with children and families at a distance, enabling the educational continuity and involvement of the different actors of the educational process contributing to the process of documentation, evaluation and intervention.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>- Observação, documentação pedagógica e avaliação educativa</p> <p>- A escuta da criança no cerne da avaliação: a documentação pedagógica como suporte à visibilidade das aprendizagens</p> <p>- A documentação e reflexão na avaliação para a aprendizagem numa perspetiva sistémica: portefólios e histórias de aprendizagem</p> <p>- Suportes digitais para a interação à distância</p> <p>- O real e o virtual e a gestão de tempo</p> <p>- Cuidados e possibilidades de intervenção à distância</p>	<p>- Observation, pedagogical documentation and educational assessment</p> <p>- Listening to the child at the heart of assessment: pedagogical documentation as a support for the visibility of learning</p> <p>- Documentation and reflection in assessment for learning in a systemic perspective: portfolios and learning histories</p> <p>- Digital supports for distance interaction</p> <p>- The real and the virtual and time management</p> <p>- Care and possibilities of intervention at a distance</p>
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>A avaliação contempla a resposta a propostas de trabalhos nas sessões, tendo em conta os conteúdos tratados (30%). A avaliação presencial corresponde à apresentação de um trabalho final onde apliquem os conhecimentos obtidos e competências desenvolvidas durante a formação (70%). A avaliação presencial é efetuada no final</p>	<p>The assessment includes the response to proposals of work in the sessions, taking into account the contents covered (30%). The face-to-face assessment corresponds to the presentation of a final work where they apply the knowledge obtained and skills developed during training (70%). The face-to-face evaluation takes place at the</p>



do semestre concorrendo cada unidade curricular com 1h presencial. Neste sentido, a sessão de avaliação final é conjunta, com todos os docentes das UC da pós-graduação.	end of the semester and each curricular unit has 1 hour of presence. In this sense, the final assessment session is joint, with all the teachers of the post-graduation CU.
--	---

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Lopes da Silva, I. (2012). Problemas e dilemas da avaliação em educação de infância (pp. 151- 170). In M. J. Cardona & C. M. Guimarães (Orgs.). Avaliação na Educação de Infância. Psicossoma.

Pequito, P., Pinheiro, A., Silva, B. & Santos, A. I. (2020). I3-Intervenção, Interação e Infância: Interação das instituições de Educação de Infância e famílias no período de confinamento devido à Covid-19. Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF). Observatório para o Futuro da Educação de Infância (OFEI). <http://hdl.handle.net/20.500.11796/2928>

Silva, B. & Craveiro, C. (2014). O portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática. Revista Zero-a-Seis, 16 (29), 33-53. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/article/view/1980-4512.2014n29p3>

Tisseron, S. (2015). 3-6-9-12 Computadores, telemóveis e tablets: como crescer e progredir com eles. Gradiva.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Oliveira-Formosinho, J. & Pascal, C. (2016). Assessment and Evaluation for Transformation in Early Childhood. Routledge.

Silva, B. & Morais, C. (2021). Potencialidades dos portefólios de crianças: o estímulo à reflexão sobre a aprendizagem. RELAdEI, 10(1), 123-135. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/7468>

OMS (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/311664/9789241550536-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tovah, K. (2014). How toddlers thrive. Touchstone

Versão da FUC

Versão 0 -25-11-2022