



Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2753] Conceção e Gestão de Projetos de Formação e Melhoria	[2753] Design and Management of Education and Training Projects
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre, Anual	2 nd Semester, Yearly
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Gerir projetos formativos 1. Diagnosticar necessidades de formação - garantir alinhamento entre o diagnóstico de necessidades de formação e os instrumentos de gestão das escolas (Projeto Educativo); - selecionar instrumentos e estratégias de recolha de dados - elaborar/redigir de relatórios de diagnóstico de necessidades. 2. Planear ações de formação - adotar lógicas de gestão de projetos; - planificar a formação com base em competências e objetivos; - selecionar formas de organização da formação (designadamente formação em contexto 3. Avaliar ações de formação - conceber estratégia integrada de avaliação da formação, com base no modelo de Kirkpatrick (satisfação, aprendizagens, transferência e impacto).	Managing Training Projects 1. Diagnose training needs - ensure alignment between training needs diagnosis and school management tools (Educational Project); - select data collection tools and strategies - elaborate/ write needs analysis reports. 2. Plan training actions - adopt project management logics; - plan training based on competences and objectives; - select ways of training organization of training (including action training) 3. Evaluate training actions - design an integrated training assessment strategy based on the Kirkpatrick model (satisfaction, learning, transfer and impact).
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Gestão de ações de formação 1.1 Diagnóstico de necessidades de formação - as implicações, para a formação, da gestão por competências - alinhamento entre planos de formação e documentos estratégicos das escolas (ex: Projeto Educativo) - estratégias e instrumentos de recolha de dados - redação de diagnósticos de necessidades de formação 1.2. Planeamento de ações de formação	1. Training Management 1.1 Need analysis - the implications of competency management for training management - alignment between training plans and schools strategic documents (eg Educational Project) - data collection strategies and tools - writing of training need analysis



<p>- a importância das lógicas de gestão de projetos no planeamento de ações de formação</p> <p>- os referenciais adotados: competências e objetivos</p> <p>- formas de organização da formação (presencial, e-learning, em contexto, ?..) - vantagens e limitações</p> <p>1.3. Avaliação da formação</p> <p>- o ciclo formativo (diagnóstico, planeamento e avaliação) e a importância da sua coerência</p> <p>- modelos de avaliação da formação (Kirkpatrick, Stufflebeam, Cavalcanti, ?)</p>	<p>1.2. Training planning</p> <p>- the importance of project management logics in planning training actions</p> <p>- benchmarks and reference frames: competences and objectives</p> <p>- ways of organizing training (in-person, e-learning, in context,? ..) - advantages and limitations</p> <p>1.3. Training Evaluation</p> <p>- the training cycle (diagnosis, planning and evaluation) and the importance of its coherence</p> <p>- Training assessment models (Kirkpatrick, Stufflebeam, Cavalcanti,?)</p>
<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p> <p>A formação será eminentemente prática, centrada nas necessidades e expectativas dos discentes, de forma a que os conceitos, as teorias e as noções teóricas possam ser mais facilmente apreendidas e transferidas para os respectivos contextos profissionais, na qualidade de supervisores. Assim, e para além de exposições teóricas para apresentação e explicitação dos conceitos a abordar, os formandos serão envolvidos em tarefas práticas, trabalhos em grupo e projetos, no âmbito dos quais terão oportunidade de aplicar, na prática, o que aprenderem.</p> <p>Formas de avaliação e respetiva ponderação:</p> <p>Projecto em grupo: 50%; Trabalho individual: 50%</p> <p>Os discentes elaborarão um projeto em grupo de planificação e intervenção formativa nos seus contextos profissionais, e um trabalho individual (onde explicitarão alguns dos conhecimentos teóricos aplicados nos projetos).</p>	<p>Teaching methodologies (including evaluation)</p> <p>The training will be eminently practical, focusing on the needs and expectations of students, so that the concepts, theories and theoretical concepts can be more easily seized and transferred to the respective professional contexts, as supervisors. Thus, in addition to theoretical and exhibitions for presentation and explanation of the concepts addressed, the trainees will be involved in practical tasks, group work and projects, within which will have the opportunity to apply in practice what they learn.</p> <p>Assessment methods and respective weightings:</p> <p>Group project: 50%; Individual work: 50%</p> <p>The students will prepare an group project, a training plan for their professional contexts, and an individual work (where they will explain some theoretical knowledge applied to projects).</p>
<p>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</p> <p>Craveiro, C. (2007). Formação em contexto - um estudo de caso no âmbito da Pedagogia da Infância - Tese de doutoramento. IEC- Universidade do Minho.</p> <p>Gouveia, J., & Rodrigues, C. (2007). Manual de Boas Práticas ? Recurso Didático para formação Intra-Empresas. Braga: Expoente</p> <p>Gouveia, J. (2010). Supervisão e Avaliação da Formação ? metodologias para a avaliação de competências no processo formativo (Tese de doutoramento): Universidade de Salamanca, Departamento de Didáctica, Organização e Métodos de Investigação.</p> <p>Gouveia, J. (2019). Supervisão Pedagógica - observação e qualificação de professores. Porto: ESEPF</p> <p>Schon, D. (2000). Educando o profissional reflexivo. Porto Alegre: Artmed Ed.</p> <p>Simão, A. et al (2009). Formação de Professores em contextos colaborativos. Sísifo - Revista CE</p>	
<p>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</p> <p>Martins, I. (2013). Formação em contexto, interpares e interciclos, para o ensino experimental das ciências. (Dissertação de Mestrado). Lisboa: ESE de Lisboa. Disponível em http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/4019</p> <p>Ferreira, F. (2001). A formação e os seus efeitos: do modelo escolar à formação em contexto. In Oliveira-Formosinho, J. e Formosinho, J. (2001) (Orgs.). Associação Criança: um contexto de formação em contexto. Braga: Ed. Livraria Minho, pp.62-75.</p> <p>Formosinho, J. (2009). Formação de Professores. Aprendizagem profissional e acção docente. Coleção Currículo, Políticas e Práticas. Porto: Porto Editora.</p> <p>Gouveia, J. (2019). Era uma vez uma caixa negra - observação de aulas entre pares. Porto: ESEPF.</p>	
<p>Versão da FUC</p>	



Inválido para efeito de certificação