



Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2751] Modelos e Práticas de Supervisão Pedagógica	[2751] Pedagogical Supervision Models and Practices
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre, Anual	2 nd Semester, Yearly
ECTS	ECTS
7	7
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 40:00	Total: 40:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Problematizar o ato educativo da supervisão pedagógica	Problematize the educational act of pedagogical supervision
Identificar os principais contextos para a prática supervisiva	Identify the main contexts for supervision practice
Analisar criticamente modelos e práticas de supervisão	Critically analyze supervisory models and practices
Identificar diferentes cenários, modelos, estilos e instrumentos de supervisão	Identify different scenarios, models, styles and supervision instruments
Desenvolver competências de intervenção em supervisão pedagógica	Develop intervention skills in pedagogical supervision
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Supervisão Pedagógica e Orientação da Prática Profissional 1.1. Conceitos de supervisão pedagógica 1.2. Modelos de supervisão pedagógica 1.3. Supervisão como um instrumento de formação, inovação e mudança 2. Supervisão e desenvolvimento profissional 2.1. Supervisão, colegialidade e liderança partilhada 2.2. Competências de supervisão pedagógica 2.3. Estilos de supervisão e auto-supervisão 3. Referenciais e Práticas de Supervisão Pedagógica 3.1. Ciclo(s) de supervisão 3.2. Instrumentos e estratégias de supervisão 3.3. A supervisão pedagógica baseada em casos	1. Pedagogical Supervision and Professional Practice Guidance 1.1. Pedagogical supervision concepts 1.2. Pedagogical supervision models 1.3. Supervision as an instrument of training, innovation and change 2. Supervision and professional development 2.1. Supervision, collegiality and shared leadership 2.2. Pedagogical supervision skills 2.3. Supervisory and self-supervisory styles 3. Pedagogical Supervision References and Practices 3.1. Supervision Cycle(s) 3.2. Supervisory Instruments and Strategies 3.3. Case-based pedagogical supervision
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)



Será fornecido um conjunto de recursos pedagógicos para que o estudante analise, discuta e tire conclusões sobre questões atuais da Escola, da Educação e da função da Supervisão Pedagógica. O docente será sempre o pivot e o mediador das aprendizagens. A avaliação das aprendizagens desta unidade curricular processa-se através dos seguintes produtos avaliativos: Trabalho Individual: 60% - consiste numa REFLEXÃO CRÍTICA onde o estudante se posiciona enquanto profissional da educação face aos desafios que a SUPERVISÃO pode levantar; Trabalho de Grupo: 40% - consiste na apresentação da temática estudada, a partir de um caso; Explana as principais linhas explicativas do tema (o que é); Partindo do conceito de supervisão, explicita o fundamento/raiz das práticas educativas subjacentes à temática (porquê); Demonstra as principais finalidades/funções educativas desta temática (para quê); Propõe algumas questões para debate de grupos, tendo em conta o caso explanado.	Students will be given a set of pedagogical resources to analyze, discuss and draw conclusions on current issues about School, about Education and about the Pedagogical Supervision function. The teacher will always be the pivot and the mediator of learning. The learning assessment of this course is done through the following products: individual work 60% - a critical reflection where the student stands as an education professional for the challenges that supervision can pose; work group 40% - consists of the presentation of the studied subject, explaining the main explanatory lines theme (what it is), based on the concept of supervision, and the foundations of educational practices underlying the theme (why), showing the main educational purposes /functions of the theme (for what) and proposing questions for group discussions from a case.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Alarcão, I. e Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde. Edições Pedagogo Gonçalves, D. & Pereira, F (2016). A supervisão pedagógica na liderança de estruturas intermédias. In C. Mesquita, M.V. Pires, M. & R. P. Lopes (Eds.), Livro de Atas do 1.º INCTE (491-498). Bragança: Instituto Politécnico Gonçalves, D., Duarte F., (2014). Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional: perspetivas e práticas dos professores de ensino regular e de educação especial. Trabalho Docente e Formação. CIEE, 5318-5330 Simões, H., Nascimento, M. A., Vaz-Rebello, P. (2012). Teachers?supervision in Portugal, In A. Swennen, P. Vaz-Rebello et al. IV ATEE Conference. Professional development of teacher educators: Bringing together policy, practice and research Vieira, F., Paiva, M., Barbosa, I., & Moreira, M. A. (2010).No caleidoscópio da supervisão: Imagens da formação e da pedagogia. Mangualde: Edições Pedagogo	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Gonçalves, D. & Nogueira, I.C. (2017). A indução de novas práticas supervisivas no docente no espaço superior de educação superior. In 1ª SPCE-SEC (652-659). Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas. Gonçalves, D. & Torres Pinto, M. (2014). Funções do supervisor pedagógico: contributos para o desenvolvimento profissional e institucional numa organização de educação e ensino privada. In Atas do congresso Formação e trabalho docente na sociedade da aprendizagem (pp. 51-59). Braga: CIEC, UMinho Pessoa, T., Purificação, M. M., Lustosa, G. & Matos, J. (2015). Em torno de uma Pedagogia Baseada em Casos (PBC) In Desafios Curriculares e Pedagógicos na Formação de Professores (91-106). Ramada: Ed Pegado Sá-Chaves, I.(2007).Cultura, conhecimento e identidade: universidade e contemporaneidade. Saber e Educar,12. Porto: ESEPF Vitón de Antonio, M.J. & Gonçalves, D. (2017). Aprendizajes situados y desarrollo de cultura de democratizadora en el marco de las culturas institucionales. DEDICA 11, 25-46	
Versão da FUC	
Versão 0 - 18-09-2020	