



Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2750] Liderança e Gestão de Equipas Educativas	[2750] Liderança e Gestão de Equipas Educativas
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre, Anual	2 nd Semester, Yearly
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Na dimensão cognitiva (saber): conhecer as teorias clássicas da liderança organizacional; aprofundar o modelo da "liderança servidora" e suas atualizações; conhecer os referenciais teórico-práticos do Coaching e do Team Coaching e sua pertinência no atual contexto de inovação educacional; apropriar-se de metodologias e ferramentas necessárias à liderança e gestão de equipas educativas de inovação; saber desenhar um projeto de inovação na ótica de uma equipa educativa. Na dimensão instrumental (saber-fazer): saber manusear instrumentos de diagnóstico, de avaliação e de desempenho de equipas educativas inovadoras; enquanto líder, ser capaz de aplicar os princípios de coaching e saber traçar um processo evolutivo de team coaching com equipas educativas; estar apto a liderar um projeto de inovação em equipa. Na dimensão atitudinal (ser/estar): manifestar comportamentos empáticos e descentrados - escuta ativa e estruturada, rapport, feedback, etc. - "em tarefa" e em situação de liderança.	In the cognitive dimension (knowledge): to know the classic theories of organizational leadership; deepen the "servant leadership" model and its updates; know the theoretical and practical references of Coaching and Team Coaching and their relevance in the current context of educational innovation; appropriate leadership methodologies and tools and management of educational innovation teams; know how to design an innovation project from the perspective of an educational team. In the instrumental dimension (know-how): know how to handle diagnostic, evaluation and performance instruments of innovative educational teams; as a leader, be able to apply the coaching principles and know how to chart an evolving team coaching process with educational teams; be able to lead a team innovation project. In the attitudinal dimension (being): manifesting empathic and decentered behaviors - active and structured listening, rapport, feedback, etc. - "on task" and in leadership situations.
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Teorias e metáforas de liderança organizacional: 1.1. Teorias clássicas: Teoria dos Traços, Teorias Comportamentais, Teorias Contingenciais 1.2. Inteligência emocional: autoconsciência, autogestão, consciência social, gestão relacional 1.3. Pertinência da "Liderança Servidora" (Robert K. Greenleaf) e suas atualizações 2. Coaching e Team Coaching educacional: 2.1. Coaching: definição, funções e ferramentas essenciais 2.2. Team Coaching: competências, processo e ferramentas específicas 3. Liderança e gestão de equipas educativas em Inovação 3.1. Ser líder e liderar: contextos, condições, determinar e comunicar a Visão, a Missão e a Estratégia	1. Organizational leadership theories and metaphors: 1.1. Classical Theories: Trace Theory, Behavioral Theories, Contingency Theories 1.2. Emotional intelligence: self-awareness, self-management, social awareness, relational management 1.3. Relevance of "Servant Leadership" (Robert K. Greenleaf) and its Updates 2. Coaching and Educational Team Coaching: 2.1. Coaching: Definition, Essential Functions and Tools 2.2. Team Coaching: Competencies, Process and Specific Tools 3. Leadership and Management of Innovation Education Teams 3.1. Be a leader and lead: contexts, conditions, determine and communicate Vision, Mission and Strategy



3.2. As Equipas: a motivação como motor; o sentido de pertença como ligação; a distribuição de tarefas	3.2. Teams: motivation as a driver; sense of belonging as a connection; distribution of tasks
3.3. A Inovação: da ideia ao projeto - desenho, implementação, acompanhamento e avaliação	3.3. Innovation: from idea to project - design, implementation, monitoring and evaluation
3.4. Construção de um projeto (prático) de Inovação	3.4. Building of a (practical) Innovation project
3.5. Apresentação e discussão dos projetos elaborados	3.5 Presentation and discussion of projects
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
O conjunto de estratégias ativas a mobilizar [role-play, registo de auto e hetero-observação em contexto profissional, análise crítica e orientada de casos práticos], o recurso a convidados externos [5 seminários-debates] e o feedback individual a fornecer ao estudante (OT), têm em vista operacionalizar os objetivos de aprendizagem previstos. A avaliação das aprendizagens será aferida, cumulativamente: a) pela qualidade da participação e do diálogo construtivo, pela cooperação e comunicação assertiva e empática estabelecida no grupo em situações de role-play, fornecendo-se feedback individual ao mestrando (pontos 1 e 2 = 50%); b) pela realização de trabalho individual escrito (ponto 3 = 50%) que consiste na elaboração de uma reflexão crítica sobre uma entrevista realizada a um líder de mudança educacional.	The set of active strategies to mobilize [role play, self-record and hetero-observation in a professional context, critical and case-oriented analysis], the use of external guests [5 seminars-debates] and the individual feedback to provide to the students (OT) operationalize the learning objectives. The learning assessment will be cumulatively assessed by: a) the quality of participation and constructive dialogue, the assertive and empathic cooperation and communication established in the group in role-playing situations, providing individual feedback to the student (points 1 and 2 = 50%); b) for the accomplishment of individual written work (point 3 = 50%) that consists in the elaboration, by the student, of a critical reflection on an interview to an educational change leader.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Greenleaf, R.K. (2015). The Servant as Leader. Ed. The Greenleaf Center for Servant Leadership; rev Edition edition.	
Penim, A. T.; Catalão, J. A. (2017). Ferramentas de Team Coaching. Ed. Lidel.	
Gonçalves, J.L. (coautor) (2019). Construir Pontes Ubuntu - Para uma Liderança Servidora. Edição: Consórcio "Ubuntu Building Bridges for Peace", Projeto Erasmus+ n.º 2017-3-PT02-KA205-004651. ISBN 978-989-99993-4-3. Cap. I - "A doação de si com propósito e sentido", pp. 19-36; Cap. II - "Liderança Servidora: uma inspiração em contracorrente cultural", pp. 105-111.	
OECD-Improving School Leadership - http://www.oecd.org/education/school/improvingschoolleadership-home.htm	
School leadership: when good leaders build the future education of Europe. In: https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/latest/practices/school-leadership--when-good-.htm	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Bradberry, T.; Greaves, J. (2008). Guia Prático da Inteligência Emocional. Bertrand Editora.	
Harris, A. (2007). Distributed leadership: conceptual confusion and empirical reticence. International Journal of Leadership in Education, 10 (3), 1-11.	
Pérez, J. F. B. (2009). Coaching para Docentes - Motivar para o sucesso. Porto: Porto Editora.	
Spears, L.C. (2010). Character and servant leadership: Ten characteristics of effective, caring leaders. The Journal of Virtues and Leadership, 1(1), 25-30.	
ET2020 Working Group Schools. Peer Learning Activity. In https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/latest/practices/school-leadership--when-good-.htm	
Lori Nathanson; Susan E. Rivers; Lisa M. Flynn; Marc A. Brackett (2016). Emotion Review. Vol. 8, No. 4 (October 2016) 1-6. DOI: 10.1177/1754073916650495	
Versão da FUC	
Versão 0 - 18-09-2020	