



Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2749] Autonomia e Participação da Comunidade Educativa	[2749] Autonomia e Participação da Comunidade Educativa
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
a) Compreender os fundamentos políticos, antropológicos e axiológicos da Educação b) Compreender as políticas públicas de educação vigentes e saber manusear os instrumentos normativos de referência aplicados à autonomia e flexibilidade curricular c) Reconhecer o papel central da Criança/aluno na participação escolar e na construção da cidadania d) Identificar a corresponsabilidade dos intervenientes na construção da autonomia/participação da comunidade educativa e) Conhecer planos de inovação e suas opções curriculares e outras medidas de natureza pedagógica, didática e organizacional f) Conhecer dinâmicas sociocomunitárias da educação em curso no território	a) Understand the political, anthropological and axiological foundations of education b) Understand the current public education policies and know how to handle normative reference instruments applied to curriculum autonomy and flexibility c) Recognize the central role of children/student in school participation and citizenship building d) Identify the co-responsibility of several actors in building the autonomy / participation of the educational community. e) Know innovation plans and their curricular options and other pedagogical, didactic and organizational measures f) Know the socio-communitarian dynamics of the ongoing education in the territory
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Educação: bem público, direito fundamental, dever de implicação: 1.1. Do imperativo ético do direito a aprender aos instrumentos normativos de referência (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Aprendizagens Essenciais; Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania) 1.2. A regulação sociocomunitária da educação e o significado da construção da escola como comunidade educativa 1.3. Autonomia: trajetórias de um conceito, enquadramento legal e desafios curriculares 1.4. Participação: papel dos intervenientes e a opção pela Cidadania Infantil através da participação das crianças/alunos 1.5. Confiança e cooperação sápie entre parceiros: a relação Escola, Famílias, Comunidades. 2. Projetos e práticas de autonomia e de participação da comunidade educativa:	1. Education: public good, fundamental right, duty of implication: 1.1. From the ethical imperative of the right to learn to normative reference instruments (Student Profile on Leaving Compulsory Education; Essential Learning; National Citizenship Education Strategy) 1.2. The socio-community regulation of education and the meaning of the construction of school as an educational community 1.3. Autonomy: concept evolution, legal framework and curriculum challenges 1.4. Participation: role of stakeholders and the choice for Child Citizenship through Children's/student's Participation 1.5. Trust and wise cooperation between partners: the relationship between School, Families, Communities



2.1. Projetos de materialização de autonomia curricular participada na organização-escola	2. Projects and practices of autonomy and participation of the educational community:
2.2. Ecossistemas colaborativos promotores de uma aprendizagem transformadora no território	2.1. Projects of curricular autonomy in schools 2.2. Collaborative ecosystems promoting transformative Learning
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Mobilizar-se-á estratégias ativas de aprendizagem baseadas na análise crítica de textos de referência (T) e pela discussão orientada de planos de inovação curricular (TP), proporcionando-se, nos conteúdos programáticos do ponto 2, seminários (S) com convidados de referência que apresentarão boas práticas e projetos em curso no terreno. A aferição das aprendizagens será cumulativa: a) pela participação qualificada e construtiva na discussão dos casos e dos textos (20%), assim como por um trabalho individual escrito (80%) contendo uma análise pluridimensional de um plano de inovação curricular que integre atores, território e outras medidas de natureza pedagógica, didática e organizacional.	Active learning strategies will be used based on critical analysis of reference texts (T) and guided discussion of curriculum innovation plans (TP), providing, in point 2, seminars (S) with guests presenting best practices and ongoing projects. Evaluation will be cumulative: a) by qualified and constructive participation in the discussion of cases and texts (20%), as well as an individual written work (80%) containing a multidimensional analysis of a curriculum innovation plan that integrates actors, territory and other pedagogical, didactic and organizational measures.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Azevedo, J. (2011). Liberdade e Política Pública de Educação. Ensaio sobre um novo compromisso social pela educação. Ed. Fundação Manuel Leão.	
Cohen, A. C.; Fradique, J. (2018). Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular. Raiz Editora/Lisboa Editora.	
Direção-Geral da Educação: https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular : Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Aprendizagens Essenciais; Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania	
LIMA, L. (2009). A Democratização do governo das escolas públicas em Portugal. Revista de Sociologia da FLUP da UPorto, 19, 227-253)	
Direção-Geral da Educação: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EIPSE/modulos_included/modulo_8_-_participacao_educativa_da_comunidade.pdf	
OECD-project/about/documents/Curriculum-Flexibility-and-Autonomy-in-Portugal-an-OECD-Review.pdf	
The governance of school education systems - In https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/governance-of-school-edu.htm	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Estêvão, C. (2004). Educação, Justiça e Autonomia. Os Lugares da Escola e o Bem Educativo: Edições Asa	
Flecha, R., & Soler, M. (2013) Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. Cambridge Journal of Education, 43 (4), p. 451-465.	
Rodrigues, J; Gonçalves, J.L.; Gonçalves, D.; Aroeira G, V. (2019) "Educação integral e institucionalização do tempo livre: outras lógicas educacionais no contexto Luso-Brasileiro". Cadernos CEDES 39 (108): 145-160.	
Sarmiento, M; Marchi, R., Trevisan, G, (2017). Beyond the Modern "Norm" of Childhood: Children at the Margins as a Challenge for the Sociology of Childhood. In C. Baraldi, T. Cockburn (eds.), Theorising Childhood. Studies in Childhood and Youth (pp.135-158), London: Palgrave MacMillan.	
Sousa, M. M. D., & Sarmiento, T. (2010). Escola-família-comunidade: uma relação para o sucesso educativo. Gestão e Desenvolvimento, 17, 141-156. http://hdl.handle.net/10400.14/9117	
Versão da FUC	
Versão 0 - 18-09-2020	